

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

OM azonosítója: 038 402

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ MELLÉKLETE



2025/2026. tanév

Készítették:

Intézményegység-vezetők és
munkaközösség-vezetők,
tagintézmény-igazgató



Jóváhagyta:

Tatár Jánosné
főigazgató

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025/2026-os TANÉV



KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
TANULÁSBAN AKADÁLYOZOTT TANULÓKAT
NEVELŐ-OKTATÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG
ÁLTALÁNOS ISKOLAI, SZAKISKOLAI INTÉZMÉNYEGYSÉG

A munkaközösség feladatai

A tanulásban akadályozott tanulókat nevelő munkaközösség feladata a nevelő-oktató munka szakmai támogatása, összehangolása és folyamatos fejlesztése. Kiemelt célja a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó korszerű gyógypedagógiai módszerek alkalmazása, a gyógypedagógusok, nevelőtanárok és gyógypedagógiai asszisztensek közötti szakmai együttműködés erősítése, valamint az innovatív pedagógiai megoldások beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

A munkaközösség kiemelt feladatának tekinti a differenciált fejlesztést, a tanulási motiváció erősítését, a digitális kompetenciák fejlesztését, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a környezettudatos szemlélet alakítását, az állatasszisztált pedagógiai módszerek alkalmazását, valamint a belső tudásmegosztás és a bázisintézményi feladatok magas színvonalú megvalósítását.

1. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026. tanévben a munkaközösség nevelő-oktató munkáját a tanulók egyéni képességeihez igazodó differenciált fejlesztés, a korszerű gyógypedagógiai módszerek alkalmazása és a gyakorlatorientált szemlélet jellemezte. A pedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a tanulói motiváció fenntartására, a sikerélmény biztosítására, az önálló tanulás támogatására és a biztonságos, elfogadó tanulási környezet megteremtésére.

A tanórákon meghatározó szerepet kapott a tevékenységközpontú tanulásszervezés, a differenciált feladatadás, a kooperatív munkaformák, valamint a digitális pedagógiai eszközök tudatos alkalmazása. A tanulói laptopok, az interaktív tananyagok, a Wordwall, a LearningApps, az OkosDoboz és egyéb digitális alkalmazások rendszeres használata jelentősen hozzájárult a tanulók aktivitásának, motivációjának és önálló feladatvégzésének erősítéséhez.

A pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gyakorlati élethez kapcsolódó ismeretek feldolgozására is. A szövegértési feladatok között megjelentek a mindennapi életből vett dokumentumok, nyomtatványok, menetrendek, hirdetések és tájékoztatók értelmezése, amelyek a tanulók önálló életvezetését és problémamegoldó gondolkodását egyaránt támogatták.

A tanév során a projektpedagógia és az élményszerű tanulás is meghatározó szerepet kapott. A pedagógusok számos témahetet, projektfeladatot és tantárgyközi foglalkozást valósítottak meg, amelyek során a tanulók aktív tevékenységeken keresztül sajátíthatták el az ismereteket. A saját készítésű fejlesztőeszközök, szemléltető anyagok és játékos tanulási feladatok tovább színesítették a nevelő-oktató munkát.

A rehabilitációs foglalkozások során kiemelt figyelmet kapott a részképességek, a szövegértés, a kommunikáció, a figyelem, valamint a tanulási képességek fejlesztése. A fejlesztések egyéni fejlesztési tervek alapján valósultak meg, igazodva a tanulók aktuális fejlettségi szintjéhez. A fejlesztőmunka eredményességét több esetben nehezítették a magas hiányzások és a korlátozott

fejlesztési óraszámok, ugyanakkor a rendszeres fejlesztésnek köszönhetően a legtöbb tanulónál folyamatos előrehaladás volt tapasztalható.

A tanév kiemelkedő szakmai feladata volt az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt megvalósításában való részvétel. A munkaközösség pedagógusai aktívan közreműködtek a projekt nyílt napjainak, workshopjainak és szakmai bemutatóinak lebonyolításában, valamint a projekt keretében beszerzett korszerű fejlesztő eszközök és módszerek mindennapi pedagógiai gyakorlatba történő beépítésében.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A munkaközösség pedagógiai tevékenységében kiemelt szerepet kapott a gyermekközpontú, befogadó szemlélet erősítése. A pedagógusok a tanulók egyéni képességeire, érdeklődésére és erősségeire építve törekedtek a sikerélmény biztosítására, a pozitív megerősítésre, az önbizalom fejlesztésére és az önállóság fokozatos kialakítására.

A tanév során számos tanórán kívüli program, témanap és projekt támogatta a személyiség- és közösségfejlesztést. A Boldogságóra program, a Fenntarthatósági Témahét, az Állatok Világnapja, a Víz Világnapja, a Madarak és Fák Napja, Nemzeti Faültetés Napja, valamint a hagyományos intézményi rendezvények lehetőséget biztosítottak az együttműködés, az empátia, a felelősségvállalás és a környezettudatos gondolkodás fejlesztésére.

Az állatasszisztált foglalkozások a tanév során egyre hangsúlyosabb szerepet kaptak. A terápiás kutya bevonásával megvalósuló foglalkozások során a tanulók motiváltabban kapcsolódtak be a tanulási folyamatba, fejlődött kommunikációjuk, figyelmük és együttműködési készségük, miközben oldódott szorongásuk és erősödött önbizalmuk. Az állatasszisztált pedagógia több tantárgy és fejlesztő foglalkozás keretében is sikeresen támogatta a személyiségfejlesztést.

A kulturális és szabadidős programok – könyvtári foglalkozások, múzeumlátogatások, sport- és közösségi programok, tanulmányi kirándulások, bowling, valamint a városi rendezvényeken való részvétel – hozzájárultak a tanulók szociális kompetenciáinak fejlődéséhez, kulturális ismereteik bővítéséhez és közösségi élményeik gazdagításához.

3. Eredményesség

A munkaközösség nevelő-oktató munkájának eredményességét elsősorban a tanulók egyéni fejlődése, a folyamatos pedagógiai megfigyelések és a fejlesztések tapasztalatai igazolták. A fejlesztések minden esetben az egyéni képességekhez, sajátos nevelési szükségletekhez és a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési célokhoz igazodtak.

A tanév során a legtöbb tanulónál fejlődés volt megfigyelhető a szövegértés, a kommunikáció, a figyelem, az önálló feladatvégzés és a tanulási motiváció területén. A digitális pedagógiai eszközök, a differenciált tanulásszervezés és a gyakorlati élethez kapcsolódó feladatok eredményesen támogatták a tanulók kompetenciafejlődését.

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a tehetséggondozásra és a versenyfelkészítésre. A tanulók sikeresen szerepeltek a Megyei Komplex Tanulmányi Versenyen, kulturális és sportversenyeken, valamint aktívan részt vettek a szépíró és versmondó versenyen, és a FODISZ, a Fogyatékosok Esélye Szabadidősport Szövetsége (FÉS) és az MSOSZ által szervezett megmérettetéseken.

A tanulók fejlődését nemcsak a mérési eredmények, hanem a közösségi szereplések, projekt-munkák, kulturális programok és a mindennapi életben való önállóbb helytállás is jól tükrözte.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség szakmai munkáját a tanév során magas szintű együttműködés és folyamatos szakmai kommunikáció jellemezte. A gyógypedagógusok, nevelőtanárok és gyógypedagógiai asszisztensek napi szinten összehangoltan dolgoztak a tanulók komplex fejlesztésének érdekében.

A rendszeres munkaközösségi értekezletek, szakmai konzultációk, hospitálások és esetmegbeszélések lehetőséget biztosítottak a pedagógiai tapasztalatok megosztására, a felmerülő problémák közös megoldására és a jó gyakorlatok intézményen belüli terjesztésére. A pedagógusok saját készítésű fejlesztőeszközeiket, digitális tananyagaikat és módszertani ötleteiket is rendszeresen megosztották egymással.

Kiemelt jelentőségű volt a bázisintézményi feladatokhoz kapcsolódó belső tudásmegosztás, valamint az RRF projekt keretében megvalósított szakmai műhelymunkák és workshopok tapasztalatainak beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A munkaközösség fontos feladatának tekintette a szülőkkel, a szakmai partnerekkel és a város köznevelési, kulturális és közművelődési intézményeivel kialakított kapcsolatok ápolását. A rendszeres kapcsolattartás, az egyéni konzultációk és a közös programok elősegítették a tanulók harmonikus fejlődését és a nevelési célok összehangolt megvalósítását.

A pedagógusok aktívan bekapcsolódtak az intézmény bázisintézményi feladatainak megvalósításába, részt vettek szakmai műhelymunkákon, bemutató foglalkozásokon és tudásmegosztó programokon. A tanév során kiemelt szerepet kapott az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt, amelynek keretében a munkaközösség tagjai közreműködtek nyílt napok, workshopok és szakmai bemutatók szervezésében, valamint az új fejlesztő eszközök és módszerek alkalmazásában.

A tanulók rendszeresen részt vettek könyvtári és múzeumpedagógiai foglalkozásokon, kulturális rendezvényeken, sportprogramokon, pályaaorientációs eseményeken és környezeti nevelési programokon. Ezek a külső tanulási helyszínek hozzájárultak a tanulók ismereteinek bővítéséhez, kommunikációs készségeik fejlődéséhez és társadalmi beilleszkedésük támogatásához.

6. A pedagógiai munka feltételei

A munkaközösség szakmai munkáját jól felkészült pedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek, valamint a korszerű gyógypedagógiai és digitális eszközök egyaránt támogatták. A pedagógusok folyamatosan törekedtek módszertani kultúrájuk megújítására, saját fejlesztésű szemléltető eszközök, digitális tananyagok és játékos feladatok készítésére, amelyek hozzájárultak a tanulók motivációjának fenntartásához és az eredményes tanuláshoz.

Kiemelt figyelmet fordítottak a környezettudatos és fenntartható szemlélet formálására. Az Ökoiskola programjai, a Fenntarthatósági Témahét, a Víz Világnapja, a Madarak és Fák Napja, az állatvédelmi programok, a menhelylátogatások, valamint a természetismereti és élménypedagógiai foglalkozások szervesen beépültek a mindennapi nevelő-oktató munkába. Az iskola-kert gondozása, a növények ápolása és az újrahasznosításra épülő kreatív tevékenységek gyakorlati tapasztalatokon keresztül segítették a tanulók környezeti szemléletének formálását.

A munkaközösség pedagógusai nyitottak voltak az innovatív pedagógiai módszerek alkalmazására. A digitális eszközök tudatos használata, az állatasszisztált foglalkozások, a projektpedagógia, valamint a belső tudásmegosztás hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos megújulásához és magas szakmai színvonalának fenntartásához.

7. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A munkaközösség tevékenysége a tanév során összhangban állt az intézmény Pedagógiai Programjában, Éves munkatervében és egyéb stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott célkitűzésekkel. A nevelő-oktató munkát a gyermekközpontú szemlélet, az egyéni fejlesztésre épülő gyógypedagógiai gyakorlat, a korszerű módszertani megoldások alkalmazása és az inkluzív pedagógiai értékek érvényesítése jellemezte.

A munkaközösség pedagógusai kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére, az önálló tanulás támogatására, a digitális kompetenciák erősítésére, a környezettudatos gondolkodás alakítására, valamint a közösségi és szociális készségek fejlesztésére. A bázisintézményi feladatokban, az RRF projekt megvalósításában és a belső tudásmegosztásban végzett aktív szakmai munka tovább erősítette az intézmény innovatív pedagógiai szemléletét.

A munkaközösség a 2025/2026. tanévben magas szakmai színvonalon, elkötelezetten és összhangoltan végezte feladatait. A pedagógusok eredményesen ötvözték a hagyományos gyógypedagógiai értékeket a korszerű pedagógiai módszerekkel, miközben kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók egyéni fejlődésére, a motiváló tanulási környezet megteremtésére és a gyakorlati életben hasznosítható kompetenciák fejlesztésére. A következő tanév kiemelt feladata továbbra is a szakmai innováció erősítése, a digitális pedagógiai lehetőségek tudatos bővítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a fenntarthatóságra nevelés és az állatasszisztált pedagógiai módszerek további fejlesztése.

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025/2026-os TANÉV



KÁDÁS GYÖRGY EGYMI

ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓKAT
NEVELŐ-OKTATÓ
MUNKAKÖZÖSSÉG
ÁLTALÁNOS ISKOLAI, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI
INTÉZMÉNYEGYSÉG

A munkaközösség feladatai

Az értelmileg akadályozott tanulókat nevelő munkaközösség feladata az általános iskolai és a készségfejlesztő iskolai nevelő-oktató munka szakmai összehangolása, támogatása és folyamatos fejlesztése. Kiemelt célja a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó gyógypedagógiai fejlesztés megvalósítása, az önálló életvitelhez, a társadalmi beilleszkedéshez és – képességeikhez mérten – a munkavégzéshez szükséges kompetenciák kialakítása.

A munkaközösség tevékenységében meghatározó szerepet kap a kommunikáció, az önkiszolgálás, a szociális készségek, a gyakorlati ismeretek és az életvezetési kompetenciák fejlesztése, valamint a tanulók önállóságának fokozatos erősítése. Ennek érdekében a pedagógusok korszerű gyógypedagógiai módszereket, differenciált tanulásszervezési eljárásokat, digitális eszközöket és élménypedagógiai elemeket alkalmaznak, miközben kiemelt figyelmet fordítanak a családokkal való együttműködésre, a belső tudásmegosztásra és az innovatív pedagógiai megoldások beépítésére.

A készségfejlesztő iskolában folyó szakmai munka fontos része a gyakorlati életre és a munkavégzésre történő felkészítés, amely az agyagtárgy-készítő, az udvaros, valamint az életvitel és gyakorlati ismeretek modulok keretében valósul meg. A munkaközösség emellett kiemelt feladatának tekinti a környezettudatos és fenntartható szemlélet formálását, az Ökoiskola programjainak megvalósítását, valamint az iskolakert pedagógiai célú hasznosítását.

1. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026. tanévben a munkaközösség nevelő-oktató munkáját a tanulók egyéni képességeihez igazodó, differenciált gyógypedagógiai fejlesztés, a gyakorlati tapasztalatszerzésre épülő tanulásszervezés és a korszerű pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása jellemezte. A fejlesztések középpontjában a kommunikáció, a gondolkodási műveletek, a figyelem, az önkiszolgálási készségek, a szociális kompetenciák, valamint az önálló életvezetéshez szükséges ismeretek és képességek fejlesztése állt.

Az általános iskolai nevelés-oktatás során a pedagógusok következetesen alkalmazták a szemléltetésre, a cselekvéses tanulásra és a rendszeres ismétlésre épülő gyógypedagógiai módszereket. A tanórákon kiemelt szerepet kaptak a vizuális támogatások, a saját készítésű fejlesztőeszközök, a játékos tanulási helyzetek, valamint a digitális pedagógiai alkalmazások. Az interaktív tábla, a tanulói laptopok, a Wordwall-feladatok, a Bee-Bot padlórobot és más IKT-eszközök alkalmazása élményszerűbbé tette a tanulási folyamatot, miközben hozzájárult a figyelem, a problémamegoldó gondolkodás és az önálló feladatvégzés fejlődéséhez.

A pedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a tantárgyak közötti kapcsolatok tudatos megteremtésére, a projektpedagógiai elemek alkalmazására, valamint a mindennapi élethez kapcsolódó ismeretek gyakorlati feldolgozására. A tanulók rendszeresen vettek részt tanulmányi sétákon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon, könyvtári programokon, valamint a város kulturális és

közösségi rendezvényein, amelyek lehetőséget biztosítottak az iskolában megszerzett ismeretek valós élethelyzetekben történő alkalmazására.

A készségfejlesztő iskolában a nevelő-oktató munka kiemelt célja az önálló életvezetésre és a munkavégzésre történő felkészítés volt. A **három szakmai modul – agyagtárgy-készítő, udvaros, valamint életvitel és gyakorlati ismeretek** – a gyakorlati kompetenciák fejlesztésének meghatározó színterévé vált. Az agyagtárgy-készítő modulban a tanulók kézügyessége, kreativitása, finommotorikája és kitartása fejlődött, miközben esztétikus használati és dísz tárgyakat készítettek. Az udvaros modul keretében kert- és udvargondozási munkákat végeztek, amelyek szorosan kapcsolódtak az intézmény iskolakertjének folyamatos gondozásához. Az életvitel és gyakorlati ismeretek modulban a háztartásvezetés, az ételkészítés, a terítés, a mosogatás, a bevásárlás és az alapvető háztartási feladatok gyakorlása került előtérbe. A tanulók a tanév során több alkalommal készítettek egyszerű ételeket és süteményeket, amelyek nemcsak a gyakorlati készségek fejlesztését, hanem az együttműködést, a feladatmegosztást és az önálló munkavégzést is szolgálták.

A pedagógiai folyamatokat a rehabilitációs foglalkozások is támogatták, amelyek a kommunikáció, a részképességek, a finommozgás, a figyelem és a mindennapi életben alkalmazható készségek fejlesztésére irányultak. A fejlesztések során a gyógypedagógusok és a gyógypedagógiai asszisztensek összehangolt munkája biztosította a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó támogatást.

A tanév során kiemelt szakmai feladatot jelentett az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt megvalósításában való részvétel. A munkaközösség pedagógusai aktívan közreműködtek a projekt szakmai programjaiban, részt vettek a nyílt napok és workshopok lebonyolításában, valamint a projekt keretében beszerzett korszerű fejlesztő eszközök kipróbálásában és mindennapi pedagógiai gyakorlatba történő beépítésében. Az új módszerek és eszközök alkalmazása tovább gazdagította a gyógypedagógiai fejlesztőmunkát, és hozzájárult a tanulók motivációjának erősítéséhez.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A munkaközösség pedagógiai tevékenységének középpontjában a tanulók személyiségének harmonikus fejlesztése, önállóságuk erősítése, közösségi beilleszkedésük támogatása és a pozitív énkép kialakítása állt. A pedagógusok a tanév során tudatosan törekedtek arra, hogy minden tanuló sikerélményhez jusson, képességeihez mértén fejlődjön, és megtapasztalja a közösséghez tartozás élményét.

A személyiségfejlesztést nemcsak a tanórai munka, hanem a tanórán kívüli programok, projekt-feladatok és közösségi rendezvények is szolgálták. Az osztályok aktívan bekapcsolódtak az intézmény hagyományos programjaiba, így többek között a Mikulás-, karácsonyi és farsangi rendezvényekbe, a Diáknapba, a Családi-Gyermeknapba, a Fenntarthatósági Témahét, valamint az

Állatok Világnapja, a Víz Világnapja és a Madarak és Fák Napja alkalmából szervezett programokba. Ezek a közös élmények erősítették a közösségi összetartozást, az egymás iránti elfogadást és az együttműködési készséget.

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a környezettudatos szemlélet és a fenntarthatóság értékeinek közvetítésére. Az iskolakert rendszeres gondozása, a veteményezés, a növények ápolása, az udvar rendezése, valamint a természetközeli foglalkozások során a tanulók közvetlen tapasztalatokat szereztek a felelős környezetvédelemről, a munkavégzés öröméről és a közös felelősségvállalásról. A kertben végzett tevékenységek kiváló lehetőséget biztosítottak az önállóság, a kitartás és a munkafegyelem fejlesztésére is.

Az életviteli nevelés szintén meghatározó része volt a személyiségfejlesztésnek. A tanulók rendszeresen gyakorolták a bevásárlást, a pénzhasználatot, a közlekedési szabályok alkalmazását, az egyszerű ügyintézt, valamint a kulturált viselkedés szabályait különböző valós élethelyzetekben. A tankonyhai foglalkozások során az ételkészítés, a terítés, a mosogatás és a higiénés szabályok betartása nemcsak gyakorlati ismereteket adott számukra, hanem fejlesztette együttműködési készségüket és felelősségtudatukat is.

A személyiségfejlesztést támogatták a kulturális és szabadidős programok is. A könyvtárlátogatások, múzeumpedagógiai foglalkozások, természetismereti séták, a Tűzokrezervátumban szerzett élmények, valamint a városi rendezvényeken való részvétel hozzájárultak a tanulók ismereteinek bővítéséhez, kommunikációjuk fejlődéséhez és társadalmi beilleszkedésük elősegítéséhez.

3. Eredmények

A munkaközösség pedagógiai munkájának eredményességét a tanulók egyéni fejlődése, a folyamatos megfigyelések és a fejlesztések tapasztalatai igazolták. A fejlesztések minden esetben az egyéni képességekhez, fejlettségi szinthez és sajátos nevelési szükségletekhez igazodtak.

Az általános iskolai nevelés-oktatásban a legtöbb tanulónál fejlődés volt megfigyelhető a kommunikáció, a figyelem, a feladattudat, az önkiszolgálás, valamint az önálló feladatvégzés területén. A differenciált gyógypedagógiai módszerek, a rendszeres ismétlés, a szemléltetés és a digitális pedagógiai eszközök alkalmazása hozzájárult a tanulási motiváció fenntartásához és az ismeretek tartósabb rögzítéséhez.

A készségfejlesztő iskolában a tanulók képességeikhez mérten egyre önállóbban kapcsolódtak be a gyakorlati munkafolyamatokba. Fejlődött munkafegyelmük, feladattartásuk, együttműködési készségük, valamint az önálló életvezetéshez szükséges kompetenciáik. Az agyagtárgykészítő, az udvaros, valamint az életvitel és gyakorlati ismeretek modulok eredményesen szolgálták a munkára nevelést és az önállóság erősítését.

A tanulók aktívan részt vettek az intézményi és külső rendezvényeken, kulturális programokon, sporteseményeken, valamint a FODISZ és a Fogyatékosok Esélye Közhasznú Nonprofit Kft.

által szervezett programokon. A közösségi szereplések és a különböző megmérettetések hozzájárultak önbizalmuk erősítéséhez és számos sikerélményhez juttatták őket.

A munkaközösség pedagógiai eredményességét jól mutatja, hogy a tanulók egyéni fejlődése mellett erősödött önállóságuk, kommunikációjuk, társas kapcsolataik minősége és a mindennapi életben alkalmazható gyakorlati készségeik is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség szakmai munkáját a tanév során a magas szintű együttműködés, a folyamatos szakmai kommunikáció és a belső tudásmegosztás jellemezte. A gyógypedagógusok, nevelőtanárok, szakoktatók, gyógypedagógiai asszisztensek, valamint a rehabilitációs foglalkozásokat ellátó kollégák napi szinten összehangoltan dolgoztak a tanulók komplex fejlesztésének érdekében.

A rendszeres munkaközösségi értekezletek, szakmai konzultációk, esetmegbeszélések és hospitálások lehetőséget biztosítottak a tapasztalatok megosztására, a felmerülő pedagógiai problémák közös megoldására, valamint a jó gyakorlatok átadására. A pedagógusok nyitottak voltak az innovatív módszerek alkalmazására, saját készítésű fejlesztőeszközeiket, digitális tananyagait és bevált pedagógiai megoldásaikat is megosztották egymással.

A tanév során kiemelt figyelmet kapott az intézményen belüli szakmai tudásmegosztás. A munkaközösség tagjai aktívan bekapcsolódtak a bázisintézményi programok előkészítésébe és megvalósításába, részt vettek szakmai műhelymunkákon, bemutató foglalkozásokon és tudásmegosztó alkalmakon. Az RRF projekt keretében megvalósuló workshopok és nyílt napok szintén hozzájárultak a módszertani kultúra gazdagításához és az intézményen belüli szakmai együttműködés további erősítéséhez.

A munkaközösségben dolgozó pedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek közötti partneri együttműködés jelentősen hozzájárult a tanulók egyéni fejlesztési céljainak megvalósításához. A közös tervezés, a folyamatos egyeztetés és a következetes pedagógiai szemlélet biztosította a fejlesztőmunka egységességét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A munkaközösség fontos feladatának tekintette a családokkal, a szakmai partnerekkel és a város intézményeivel kialakított kapcsolatok ápolását. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a folyamatos tájékoztatás és az egyéni konzultációk elősegítették a tanulók fejlesztésének összehangolását és a közös nevelési célok megvalósítását.

A tanulók a tanév során számos külső helyszínen szervezett programon vettek részt. A könyvtári foglalkozások, múzeumpedagógiai programok, természetismereti séták, a Tűzokrezervátum látogatása, valamint a városi kulturális rendezvények lehetőséget biztosítottak arra, hogy a megszerzett ismereteket valós környezetben alkalmazzák, miközben fejlődtek kommunikációs, szociális és életviteli kompetenciáik.

A munkaközösség aktívan bekapcsolódott az intézmény bázisintézményi feladatainak megvalósításába. A pedagógusok részt vettek bemutató foglalkozások, szakmai műhelyek és tudásmegosztó programok szervezésében, amelyek hozzájárultak az intézmény szakmai elismertségének további erősítéséhez.

Meghatározó szerepet töltött be a tanévben az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt is. A munkaközösség pedagógusai közreműködtek a nyílt napok, workshopok, szakmai bemutatók lebonyolításában, valamint a projekt keretében beszerzett korszerű fejlesztő eszközök kipróbálásában és alkalmazásában. A projekt jelentősen gazdagította a gyógypedagógiai módszertani kultúrát és tovább erősítette a szakmai együttműködést a partnerintézményekkel.

6. A pedagógiai munka feltételei

A munkaközösség szakmai munkáját jól felszerelt fejlesztő tantermek, korszerű gyógypedagógiai és digitális eszközök, valamint a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztő környezet támogatta. A pedagógusok tudatosan alkalmazták az interaktív táblákat, a tanulói laptopokat, a Bee-Bot padlórobotot, a Wordwall-feladatokat, valamint a különböző digitális alkalmazásokat, amelyek élményszerűbbé tették a tanulási folyamatot.

A pedagógiai munka fontos színterét jelentette az **iskolakert**, amely egész tanévben lehetőséget biztosított a gyakorlati tapasztalatszerzésre. A tanulók aktívan részt vettek a talaj előkészítésében, a veteményezésben, a növények gondozásában, az öntözésben, a gyomlálásban és a termések betakarításában. A kertben végzett tevékenységek egyszerre szolgálták a munkára nevelést, a környezettudatos szemlélet alakítását és a közösségi együttműködés fejlesztését.

A készségfejlesztő iskola agyagtárgy-készítő, udvaros, valamint életvitel és gyakorlati ismeretek moduljai korszerű, gyakorlatorientált tanulási környezetet biztosítottak a munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztéséhez. Az elkészült használati és dísz tárgyak, a tankonyhában készített ételek, valamint az udvar és az iskolakert gondozása jól tükrözték a tanulók fejlődését és a gyakorlati képzés eredményességét.

A munkaközösség nagy hangsúlyt fektetett a környezeti nevelésre és a fenntarthatóság pedagógiájára. Az Ökoiskola programjai, a Fenntarthatósági Témahét, az Állatok Világnapja, a Víz Világnapja, a Madarak és Fák Napja, valamint az újrahasznosításhoz kapcsolódó kreatív foglalkozások szervesen beépültek a mindennapi nevelő-oktató munkába. A környezeti nevelés nem különálló programként, hanem a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek természetes részeként jelent meg.

7. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A munkaközösség tevékenysége a 2025/2026. tanév során összhangban állt az intézmény Pedagógiai Programjában, Éves munkatervében, valamint a tantervi szabályozó dokumentumok-

ban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A nevelő-oktató munka középpontjában az értelmileg akadályozott tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, komplex személyiségfejlesztés, a gyakorlati életre történő felkészítés és az önálló életvitelhez szükséges kompetenciák kialakítása állt.

A pedagógusok a tanulók fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált módszereket alkalmaztak, kiemelt figyelmet fordítva a kommunikáció, a szociális készségek, az önkiszolgálás, a munkára nevelés és a mindennapi életben hasznosítható ismeretek fejlesztésére. Az általános iskolai nevelés-oktatás és a készségfejlesztő iskolai képzés egymásra épülő szakmai munkája biztosította a tanulók folyamatos fejlődését és a képességeikhez igazodó előrehaladást.

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025/2026-os TANÉV



KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
AUTIZMUS SPEKTRUM ZAVARRAL ÉLŐ TANULÓKAT
NEVELŐ-OKTATÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
ÓVODAI, ÁLTALÁNOS ISKOLAI
INTÉZMÉNYEGYSÉG

A munkaközösség feladatai

Az autizmus munkaközösség feladata az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek és tanulók óvodai nevelésének, általános iskolai nevelésének-oktatásának, valamint rehabilitációs fejlesztésének szakmai összehangolása és folyamatos fejlesztése.

Kiemelt célja az autizmus-specifikus pedagógiai módszerek következetes alkalmazása, a strukturált, biztonságos és kiszámítható tanulási környezet biztosítása, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztések megvalósítása. A munkaközösség kiemelt feladatának tekintik a kommunikáció, a szociális készségek, az önállóság, az önkiszolgálás és a mindennapi életvezetéshez szükséges kompetenciák fejlesztését, valamint a gyógypedagógusok, konduktorok, gyógypedagógiai asszisztensek és a családok közötti hatékony szakmai együttműködés erősítését.

1. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026. tanévben az autizmus munkaközösség nevelő-oktató munkáját az autizmus-specifikus pedagógiai szemlélet következetes alkalmazása határozta meg. Az óvodai és az általános iskolai csoportokban egyaránt kiemelt cél volt a strukturált, biztonságos és kiszámítható környezet megteremtése, amely megfelelő feltételeket biztosított a gyermekek és tanulók fejlődéséhez. A pedagógiai tervezés minden esetben az egyéni képességprofilra, a fejlettségi szintre és a támogatási szükségletre épült.

Az **autista óvodai csoportokban** a projektmódszerre épülő, játékos tanulási helyzetek, a vizuális napirendek, a tevékenységjelző kártyák, az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök, valamint a szenzoros tapasztalatszerzésre épülő fejlesztések meghatározó szerepet töltek be. A gyermekek nagyfokú heterogenitása és eltérő fejlettségi szintje miatt a fejlesztések túlnyomó része egyéni vagy mikrocsoportos formában valósult meg. A pozitív megerősítésre épülő jutalmazási rendszerek, az egyéni motivációs eszközök és a kiszámítható napi rutin segítették a gyermekek biztonságérzetének kialakulását és az óvodai közösségbe való beilleszkedését.

Az **autista általános iskolai osztályokban** a strukturált tanulásszervezés mellett kiemelt szerepet kapott a vizuális támogatás, az egyéni differenciálás és a kommunikáció fejlesztése. A pedagógusok rendszeresen alkalmaztak adaptált taneszközöket, vizuális segédleteket, digitális tananyagokat és interaktív feladatokat, amelyek hozzájárultak a tanulók figyelmének fenntartásához, önállóságuk fejlődéséhez és a tanulási motiváció erősítéséhez. A készségtárgyak oktatásában a gyakorlati tapasztalatszerzés, a kézműves tevékenységek, a ritmus- és mozgásfejlesztés, valamint az élményszerű tanulás kapott hangsúlyt.

A tanév során biztosított volt a rehabilitációs fejlesztés is. A kommunikáció, a szociális készségek, a figyelem, az érzékelés-észlelés, a finom- és nagymozgások, valamint az önkiszolgálási készségek fejlesztése a gyógypedagógusok, konduktorok és a gyógypedagógiai asszisztensek összehangolt munkájával valósult meg. A logopédiai fejlesztés, konduktív mozgásfejlesztés és

az egyéni TSMT-foglalkozások szervesen kapcsolódtak a komplex gyógypedagógiai ellátáshoz.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A munkaközösség pedagógiai munkájának középpontjában a gyermekek és tanulók kommunikációs készségeinek, szociális kompetenciáinak, önállóságának és érzelmi biztonságának fejlesztése állt. A fejlesztések során elsődleges szempont volt a kiszámítható, protetikusan környezet biztosítása, amely elősegítette a társas kapcsolatok kialakulását, a szabályok elfogadását és a közösségi együttéléshez szükséges készségek fejlődését.

Az **óvodai csoportokban** kiemelt feladatot jelentett a beszoktatás támogatása, a napirendhez való alkalmazkodás, az önkiszolgálási szokások kialakítása, valamint a társas kapcsolatok és a közös játék fejlesztése. A gyógypedagógusok következetes vizuális támogatással, modellnyújtással, pozitív megerősítéssel és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztéssel segítették az együttműködés, a szabálykövetés és a kommunikáció fejlődését. A szociális kompetenciák fejlesztése a mindennapi élethelyzetek természetes részeként valósult meg.

Az **autista általános iskolai osztályokban** a személyiségfejlesztés szorosan kapcsolódott a tanórai és rehabilitációs foglalkozásokhoz. A pedagógusok tudatosan teremtettek olyan helyzeteket, amelyekben a tanulók gyakorolhatták az együttműködést, a kommunikációt, a feladattudatot és az önálló döntéshozatalt. A készségtárgyak, a mozgásos tevékenységek, a szerepjátékok és a közös alkotómunka egyaránt hozzájárultak az önbizalom erősítéséhez és a közösségi élmények gazdagításához.

A gyógypedagógusok, a konduktor és a gyógypedagógiai asszisztensek összehangolt munkájának eredményeként fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, feladattartása, figyelme és társas viselkedése. Az intézményi ünnepekhez, témahetekhez és közös programokhoz való alkalmazkodás minden esetben a gyermekek egyéni terhelhetőségéhez és sajátos szükségleteihez igazodott.

3. Eredményesség

A munkaközösség eredményességét elsősorban a gyermekek és tanulók egyéni fejlődése, a rendszeres megfigyelések és a fejlesztő mérések tapasztalatai igazolták. A pedagógiai munka tervezése és értékelése folyamatosan az egyéni fejlődési utak nyomon követésére épült.

Az **óvodában** a fejlődés nyomon követése megfigyelésen alapuló pedagógiai értékeléssel, egyéni fejlődési lapok vezetésével, valamint az intézményben alkalmazott mérőanyagok segítségével történt. A Quill-féle kommunikációs vizsgálat és a megfigyelések alapján több gyermek esetében fejlődés volt tapasztalható a kapcsolatteremtés, az utasításkövetés, a figyelmi terhelhetőség és a közös tevékenységekben való részvétel területén, ugyanakkor a fejlődés ütemét jelentősen befolyásolta az autizmus spektrumzavarból adódó sajátos szükséglet.

Az **általános iskolában** a folyamatos pedagógiai megfigyelések és fejlesztő mérések azt mutatták, hogy a tanulók többségénél előrelépés történt a kommunikáció, a feladattudat, az együttműködés és az önálló munkavégzés területén. A rehabilitációs fejlesztések elsősorban a meglévő készségek megerősítését, a szinten tartást és az állapotromlás megelőzését szolgálták.

Az autista általános iskolában a tanulmányi munka során kiemelt szerepet kapott az egyéni fejlesztési utak megvalósítása és az autizmus-specifikus módszerek alkalmazása. A matematika tanítása során eredményesen alkalmazták a Matanda matematikai fejlesztőeszközt, amely a szemléletes, cselekvésre épülő tanulásszervezéssel segítette a matematikai fogalmak megértését és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését. Az olvasás, szövegértés és kommunikáció fejlesztése során a pedagógusok vizuális támogatással, adaptált tananyagokkal, digitális alkalmazásokkal és a tanulók egyéni érdeklődéséhez igazodó feladatokkal segítették az ismeretszerzést. A tanítási folyamatban kiemelt hangsúlyt kapott a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása, az önálló feladatvégzés fejlesztése és a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó tanulási tartalmak feldolgozása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség szakmai munkáját a tanév során folyamatos együttműködés és egységes autizmus-specifikus szemlélet jellemezte. Az autista óvoda és az autista általános iskola pedagógusai rendszeresen egyeztettek a gyermekek fejlődéséről, a bevált módszerekről, valamint a fejlesztések tapasztalatairól. A közös szakmai gondolkodás elősegítette, hogy az óvodából iskolába kerülő gyermekek számára biztosított legyen a folyamatosság és a kiszámítható pedagógiai környezet.

A gyógypedagógusok, konduktorok, gyógypedagógiai asszisztensek és a rehabilitációs fejlesztést végző szakemberek napi szintű együttműködése biztosította a komplex fejlesztések összehangolását. A rendszeres esetmegbeszélések során közösen értékelték a gyermekek fejlődését, szükség esetén módosították az egyéni fejlesztési célokat, és egyeztették a hatékony pedagógiai eljárásokat.

A tanév során több belső szakmai tudásmegosztásra is sor került. A munkaközösség tagjai bemutatták egymásnak az autizmus-specifikus fejlesztő eszközök alkalmazását, megosztották tapasztalataikat a vizuális támogatás, a kommunikációfejlesztés, a strukturált tanulási környezet kialakítása, valamint az állatasszisztált foglalkozások és a digitális fejlesztőprogramok alkalmazása terén. Az RRF-1.2.4-25 -2025-00028 Bízz bennünk és segítünk! projekt keretében szervezett szakmai műhelymunkák és workshopok szintén hozzájárultak a módszertani kultúra gazdagításához.

A szülőkkel való együttműködés a tanév során jól működött. A rendszeres személyes konzultációk, napi kapcsolattartás, fejlesztőeszköz-bemutatók, nyílt programok és közös rendezvények erősítették a bizalmi kapcsolatot, valamint hozzájárultak ahhoz, hogy az intézményben alkalmazott fejlesztési elvek az otthoni környezetben is következetesen érvényesüljenek.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az autizmus munkaközösség a tanév során kiemelt figyelmet fordított a családokkal, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásában közreműködő szakmai partnerekkel való együttműködésre. A rendszeres kapcsolattartás, a szülői konzultációk és a közös szakmai gondolkodás hozzájárult ahhoz, hogy a fejlesztések az intézményi és az otthoni környezetben egyaránt összehangoltan valósuljanak meg.

A munkaközösség pedagógusai aktívan részt vettek intézményünk szakmai programjainak megvalósításában. Közreműködtek a **MÁS-NAP** rendezvényen, ahol adaptált, autizmus-specifikus fejlesztőeszközöket mutattak be az érdeklődőknek. Emellett bekapcsolódtak az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt keretében megvalósított nyílt napok és workshopok szakmai programjaiba is, ahol autizmus-specifikus fejlesztőeszközök alkalmazását ismertették, valamint gyakorlati bemutatókon keresztül osztották meg tapasztalataikat a résztvevő pedagógusokkal.

A projekt keretében lehetőség nyílt a fejlesztőeszköz-kölcsönzési szolgáltatás bemutatására, valamint a szülők és pedagógusok számára biztosított pszichológiai tanácsadás és szakmai konzultációk megismertetésére is. Ezek a szolgáltatások hozzájárultak ahhoz, hogy a családok és a befogadó intézmények szélesebb körű támogatást kapjanak az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek és tanulók fejlesztéséhez.

A munkaközösség tagjai aktívan bekapcsolódtak az intézmény bázisintézményi feladatainak megvalósításába is. Bemutató foglalkozásokon, szakmai műhelymunkákon és tudásmegosztó programokon ismertették az autizmus-specifikus pedagógiai módszerek alkalmazásának jó gyakorlatait, ezzel is hozzájárulva a gyógypedagógiai szakmai kultúra fejlesztéséhez.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az autizmus munkaközösség nevelő-oktató munkájának eredményességét a jól felkészült szakemberek együttműködése, az autizmus-specifikus pedagógiai szemlélet következetes alkalmazása, valamint a folyamatos módszertani megújulás biztosította. A gyógypedagógusok, konduktorok, szomatopedagógusok, logopédusok és gyógypedagógiai asszisztensek összehangolt munkája lehetővé tette, hogy a gyermekek és tanulók fejlesztése egyéni szükségleteikhez igazodva, komplex szemléletben valósuljon meg.

Az autista óvoda és az autista általános iskola külön épületben működik, amely nyugodt, biztonságos és kiszámítható környezetet biztosít a gyermekek és tanulók számára. A csendes, ingerterhelést csökkentő környezet kedvezően támogatja a tanulási folyamatokat és a mindennapi fejlesztőmunkát.

A tantermek és fejlesztő helyiségek kialakítása igazodik az autizmus-specifikus pedagógia elvárásaihoz. A vizuális képes vagy tárgyas napirendek, információs táblák, polcrendszerek, dobozos feladatok és egyéb vizuális segédeszközök a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves

részét képezik. Ahol a gyermekek támogatási szükséglete indokolta, paravánnal elkülönített, strukturált hely, valamint pihenősarok segítette a figyelem fenntartását, az önálló munkavégzést és az érzelmi szabályozást.

A nevelő-oktató munkát korszerű digitális eszközök is támogatták. Az interaktív táblák, digitális tananyagok, adaptált fejlesztőeszközök, valamint az RRF projekt keretében beszerzett eszközök változatos lehetőséget biztosítottak a motiváló, élményszerű és egyénre szabott fejlesztések megvalósításához.

A munkaközösség pedagógusai nyitottak voltak az innovatív pedagógiai megoldások alkalmazására. Az autizmus-specifikus módszerek mellett az állatasszisztált foglalkozások, a digitális fejlesztőprogramok és a belső szakmai tudásmegosztások egyaránt hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos megújulásához.

7. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A munkaközösség a 2025/2026. tanévben végzett tevékenységével megvalósította az intézmény Pedagógiai Programjában, Éves munkatervében és egyéb stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott célkitűzéseket. A nevelő-oktató munkát az autizmus-specifikus pedagógiai szemlélet, a gyermekek egyéni szükségleteire épülő komplex fejlesztés, valamint a strukturált, kiszámítható tanulási környezet biztosítása határozta meg.

Az autista óvodában és az autista általános iskolában egyaránt hangsúlyt kapott a kommunikáció, a szociális készségek, az önállóság és a mindennapi életvezetéshez szükséges kompetenciák fejlesztése. A vizuális támogatás, az augmentatív és alternatív kommunikáció alkalmazása, a rehabilitációs fejlesztések, valamint a különböző szakemberek összehangolt munkája biztosította a gyermekek és tanulók személyre szabott ellátását.

A munkaközösség aktívan részt vett az intézmény bázisintézményi feladatainak megvalósításában, valamint az **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt szakmai programjaiban. Az autizmus-specifikus fejlesztőeszközök bemutatása, a tudásmegosztás és a szakmai együttműködések tovább erősítették az intézmény szakmai elismertségét.

A munkaközösség a tanév során magas szakmai felkészültséggel, egységes szemléletben és elkötelezetten végezte munkáját. Az óvodai és iskolai nevelés-oktatás szorosan egymásra épülve, a gyermekek és tanulók egyéni fejlődési útját támogatva valósult meg. A következő tanév feladata az autizmus-specifikus módszertani kultúra további gazdagítása, az innovatív fejlesztési lehetőségek bővítése, valamint a szakmai együttműködések és a családokkal kialakított partneri kapcsolat további erősítése.

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025/2026-os TANÉV



KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
FEJLESZTŐ NEVELÉS-OKTATÁS INTÉZMÉNYEGYSÉG ÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

A fejlesztő nevelés-oktatás pedagógiai munkájának középpontjában a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók életminőségének javítása, kommunikációjuk fejlesztése, önállóságuk támogatása, valamint a lehető legteljesebb életvezetéshez szükséges készségek kialakítása áll. A nevelő-oktató munka minden esetben a tanulók egyéni képességeihez, egészségi állapotához és speciális szükségleteihez igazodott.

A pedagógusok a fejlesztéseket projektmódszer alkalmazásával tervezték és valósították meg. A komplex témák feldolgozása során arra törekedtek, hogy valamennyi fejlesztési terület – érzékelés-észlelés, kommunikáció, mozgás, kognitív funkciók, önellátás és szociális kompetenciák – megjelenjen a foglalkozásokon. A tanulók számára lehetőséget biztosítottak az egyéni tapasztalatszerzésre, a cselekvéses tanulásra és az optimális mértékű segítségnyújtás mellett történő gyakorlásra.

A tanulók motivációjának fenntartását játékos, élményszerű foglalkozásokkal, bazális stimulációs elemekkel, multiszenzoros tapasztalatszerzéssel, valamint a gyakori pozitív megerősítéssel segítették. A pedagógusok empatikus, elfogadó légkört teremtettek, amelyben minden kommunikációs kezdeményezésre érzékenyen reagáltak, ezzel is erősítve a tanulók kapcsolatteremtését és önkifejezését.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A gondozási helyen ellátott tanulók fejlesztése

A Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Gólyafészek Otthonában a tanév végén 19 tanuló fejlesztése valósult meg. A tanév során a tanulói összetétel változott, új tanulók érkeztek, illetve gondozási hely változása miatt néhány tanuló ellátása megszűnt.

A gyógypedagógusok a fejlesztéseket minden esetben a tanulók mentális, érzelmi, akarat, egészségi és mozgásállapotának alapos megismerésére építették. A fejlesztőmunka elsődleges célja a kommunikációs lehetőségek feltárása, az együttműködési helyzetek kialakítása, valamint a környezet megtapasztalásának elősegítése volt. A bazális stimuláció elemei, a multiszenzoros ingerek, valamint a személyre szabott motivációs helyzetek lehetőséget biztosítottak arra, hogy minden tanuló saját képességeinek megfelelő sikerélményhez jusson. A foglalkozások során hangsúlyt kapott a frusztráció csökkentése, a viselkedésszabályozás támogatása és a pozitív érzelmi állapot kialakítása is.

Az otthonukban ellátott tanulók fejlesztése

A tanév során 12 súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló részesült otthonában fejlesztő nevelés-oktatásban.

Az otthoni fejlesztések során a gyógypedagógusok minden esetben alkalmazkodtak a tanulók aktuális egészségi állapotához, terhelhetőségéhez és hangulatához. A személyre szabott fejlesztések célja a meglévő képességek megőrzése, fejlesztése, valamint a rendszeres sikerélmény biztosítása volt. A szülőkkal kialakított partneri kapcsolat elősegítette a fejlesztések eredményességét, az együttműködés a tanév során folyamatos és támogató volt.

A tanév során fejlesztőeszközök beszerzésére is lehetőség nyílt, amely jelentősen segítette a személyre szabott fejlesztőmunka megvalósítását. A pedagógusok olyan eszközöket választottak, amelyek a tanulók egyéni szükségleteihez leginkább illeszkedtek, és hatékonyan támogatták a mindennapi fejlesztéseket.

1.3. Iskolai hagyományok, rendezvények

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulók számára fontos szerepet töltenek be a közösen megélt ünnepek és hagyományok. A tanév során valamennyi jeles nap és ünnep projektmódszerre építve valósult meg, igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz és fejlettségi szintjéhez.

A Gólyafészek Otthonnal kialakított szoros együttműködésnek köszönhetően a tanulók rendszeresen részt vettek az intézmény által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken és közösségi programokon. Az iskola dolgozói a szervezési és lebonyolítási feladatokban is aktív szerepet vállaltak.

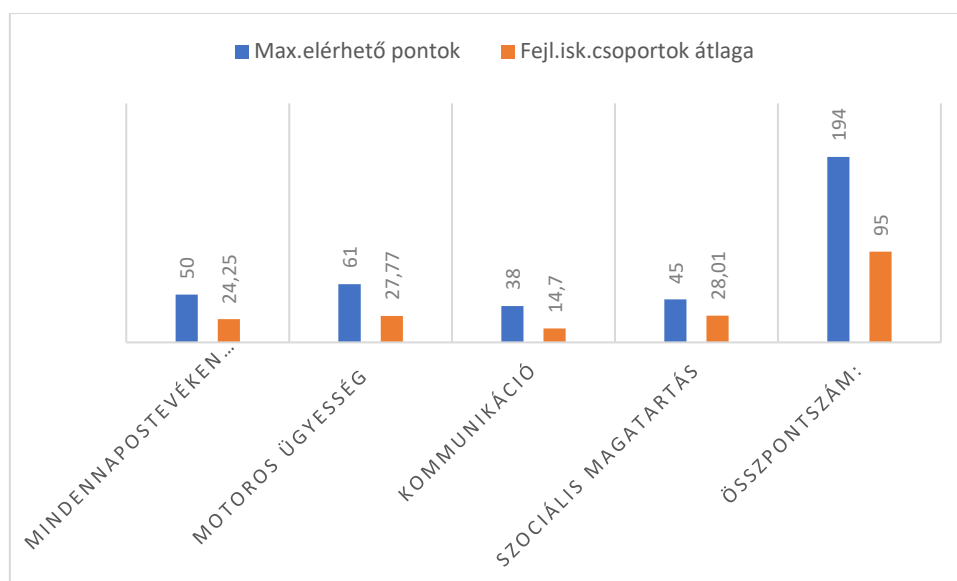
A projektfalak, az évszakokhoz és ünnepekhez kapcsolódó dekorációk, valamint a közös élmények hozzájárultak ahhoz, hogy a tanulók biztonságos, érzelmileg támogató környezetben élhessék át az ünnepekhez kapcsolódó élményeket és az összetartozás érzését.

1.4. Mérések-értékelések tapasztalatai

A pedagógiai tervezőmunka a tanév elején minden esetben a tanulók megfigyelésére és állapotfelmérésére épült. A fejlesztési célok meghatározásához a **TARC vizsgálóeljárás**, a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztika**, valamint a **Kommunikációs Mátrix** nyújtott megbízható szakmai alapot.

A fejlesztési tervek a Rehabilitációs Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban, projektmódszer alkalmazásával készültek el. A tanév során végzett folyamatos megfigyelések és mérések lehetővé tették a fejlesztések nyomon követését, valamint az egyéni célok szükség szerinti módosítását.

Az értékelések alapján a tanulók fejlődése továbbra is egyéni ütemben valósult meg. A legjelentősebb előrelépések elsősorban a kommunikáció, a kapcsolatteremtés, a figyelem, az együttműködés és az aktivitás területén voltak megfigyelhetők, ugyanakkor több tanulónál a meglévő képességek szinten tartása is fontos fejlesztési eredménynek tekinthető.



1.sz. ábra: TARC eredmények

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámadatok a tanév végén

	Létszámadatok (fő)
Fejlesztő Iskola	25
Gondozási helyükön ellátott tanulók	19
Otthonában ellátott tanulók	12
Székhelyintézmény	5
ÖSSZESEN:	61

2.sz. ábra: tanulói létszámadatok feladatellátási helyenként

2.2. Tehetség gondozás

A gyerekek harmonikus személyiségfejlődése érdekében igyekeznek a gyógypedagógusok biztosítani azokat a lehetőségeket, melyek a tanulóknak meglévő képességeik, „tehetség” kibontakoztatását szolgálják.

A csoportos fejlesztő foglalkozásokon az egyéni szükségleteket figyelembe véve az egyes tevékenységek iránt érdeklődőbb, nagyobb aktivitást mutató tanulóknak több lehetőséget tudnak biztosítani az adott tevékenység élményszerű végzésére.

2.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

A tanulók számára a projektzáró eseményeken kívül a mindennapos tevékenységek megszervezése során is igyekeznek a kollégák biztosítani olyan játékos feladathelyzeteket, élményeket, ahol a különböző csoportok tanulói közötti kapcsolatteremtést, együttműködést is támogatni tudják.

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

	Mulasztott napok száma	Egy tanulóra jutó átlag	Mulasztott órák száma	Egy tanulóra jutó átlag
Cinege csoport	93 nap	15,5 nap	372 óra	62 óra
Ficánka csoport	164 nap	27,3 nap	656 óra	109,33 óra
Micimackó csoport	100 nap	14,28 nap	400 óra	57,14 óra
Napraforgó csoport	263,25 nap	43,87 nap	1053 óra	175,5 óra
összesen	620,25 nap	21,81 nap	2481 óra	99,24 óra

A tanulói hiányzások oka általában egészségi probléma. A tanulók többsége a súlyos-halmozott fogyatékoság mellett belgyógyászati és egyéb betegségekkel küzd és rendszeresen vizsgálatokon, szakrendeléseken is meg kell jelenniük.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

Cinege csoport

A csoportban a strukturált környezet, a következetesen alkalmazott napirend, valamint a tárgyas és képes vizuális támogatások eredményeként fejlődött a tanulók tér- és időbeli tájékozódása. A projektmódszerre épülő foglalkozások során a hangszeres zene, a bábozás, a mesék és a mozgással kísért mondókák motiválóan hatottak a tanulók aktivitására és kommunikációjára.

Ficánka csoport

A fejlesztések középpontjában a mozgásfunkciók megőrzése, a meglévő képességek szinten tartása, valamint az elemi munkatevékenységek gyakorlása állt. A gyógypedagógus és a gyógypedagógiai asszisztens összehangolt munkája biztosította a tanulók számára a pozitív élményeket és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést.

Micimackó csoport

A tanév során kiemelt hangsúlyt kapott az augmentatív és alternatív kommunikáció fejlesztése, valamint a digitális eszközök alkalmazása. A tanulók kommunikációs készségei, együttműködése és szociális kompetenciái fejlődtek, többen spontán helyzetekben is kezdeményeztek kommunikációt társaikkal.

Napraforgó csoport

A tanulók elsősorban a kommunikáció, a mozgás, a manipuláció és a szociális készségek területén mutattak fejlődést. Az AAK-eszközök tudatos használata, valamint a rendszeres mozgásfejlesztés eredményeként bővült önállóságuk és együttműködési készségük.

Százsorszép csoport

A rendszeres, következetes pedagógiai munka eredményeként fejlődtek a tanulók kommunikációs készségei, beszéde és szociális kompetenciái. A csoport közössége befogadó volt, az új tanuló sikeresen beilleszkedett.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

3.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

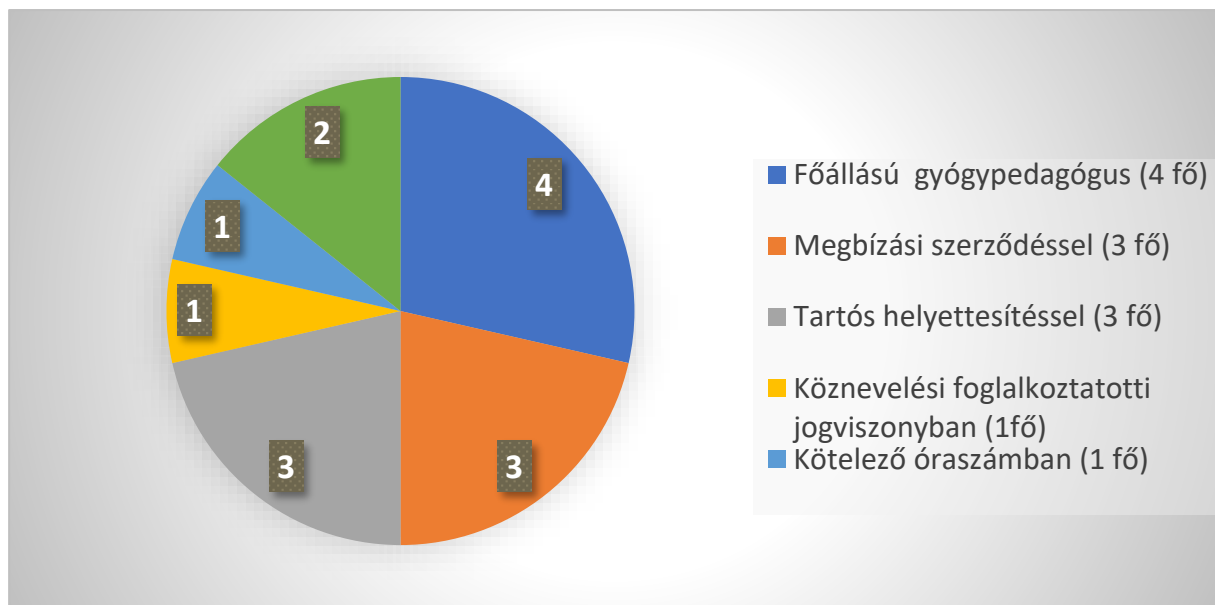
- **Tanítás nélküli munkanap 2025. szeptember 15.** Egészségmegőrzés workshop.
- A kiselőadások az alábbi témakörben hangzottak el. Oláh Katalin, Gyurkóné Kiss Anikó, Magyar Ildikó Zsuzsánna
- **Őszi pedagógiai napok. Előadás tartása. 2025. november 19.:** Adaptált testnevelés és sport lehetőségek megismertetése a többségi intézményekben. A mozgássérült tanulók sikeres integrációjához. **(Magyar Ildikó)**
- **2025. december 4. Belső tudásmegosztás, előadás tartása.** A szenzoros dobozok szerepe a részképességek játékos fejlesztésében. Időpont: (Gyurkóné Kiss Anikó)
- **2025. december 9. Jó gyakorlat megosztása. előadás tartása.** A feladatértés fejlesztésének lehetőségei a fejlesztő nevelés-oktatásban Időpont: **(Oláh Katalin)**
- **Tanítás nélküli munkanap 2025. január 19.** A karcagi mentőalapítvány dolgozójának előadását hallgathattuk meg sürgősségi helyzetek, elsősegélynyújtás témakörben. Ezután egészségügyi vészhelyzetek megoldásának gyakorlására is lehetőséget kaptunk.
- **Belső tudásmegosztás (2026.március. 17). (Gyurkóné Kiss Anikó):** Élménynyújtás bábok segítségével. A bábjáték varázslatos ereje

- **Belső tudásmegosztás (Nagy Janka) 2026. április 15.:** Téma: Szakdolgozat-bemutatása. Hétköznapi tevékenységek újratanulása stroke után. Esettanulmány
- **Belső tudásmegosztás (Mári János) (2026.április 21.):** Téma: az előadás címe: IKT eszközök optimális beépítése a foglalkozásokba.
- **Belső tudásmegosztás (Magyar Ildikó Zsuzsanna) (2026.április. 28.):** Téma: Az előadás címe: A primitív reflexek fennmaradása, azok következménye a súlyosan halmozottan fogyatékos személyek életében.
- **Segítő program szervezése, előadás tartása (Oláh Katalin) (2026. április 30)**
- **Belső tudásmegosztás: (Gyurkóné Kiss Anikó) (2026. május 26.):** Téma Az előadás címe: A légzőgyakorlatok szerepe az életminőség javításában

4. A pedagógiai munka feltételei

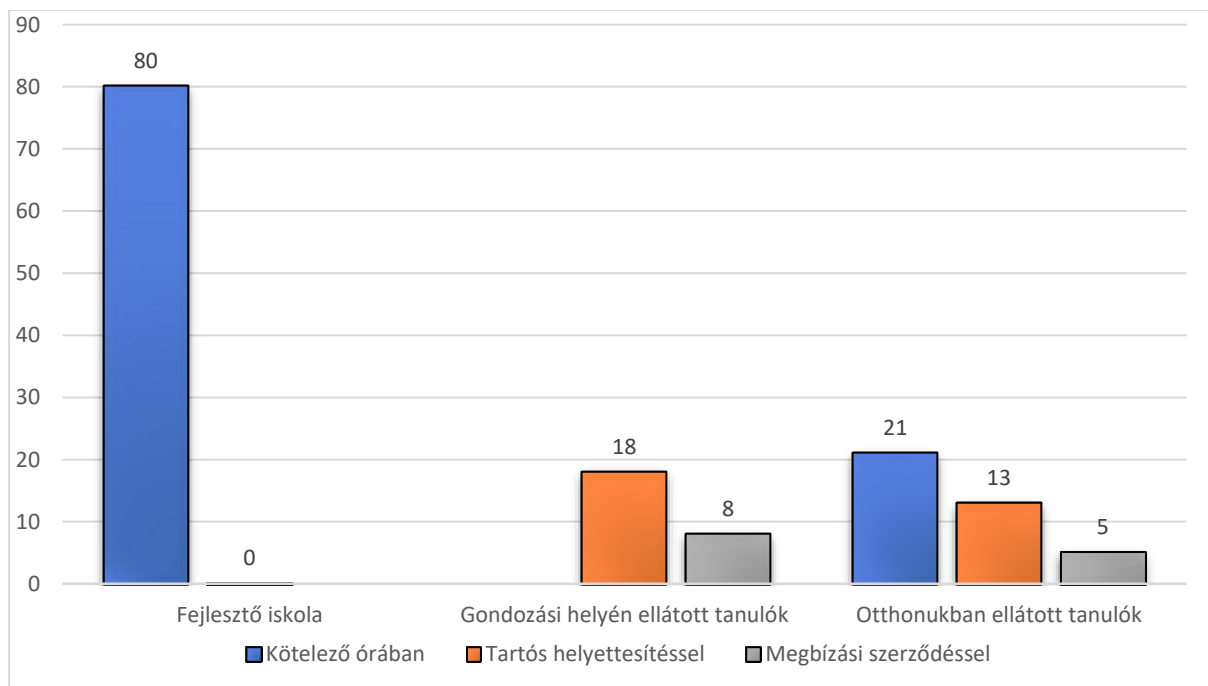
4.1. Személyi feltételek

A fejlesztő nevelés-oktatásban 4 főállású gyógypedagógus látta el a feladatot, ebből egy fő részmunkaidős munkaviszonyban. Tartós helyettesítéssel 3 fő, megbízási szerződéssel 3 fő, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban 1 fő gyógypedagógus látta el a SHF-es tanulókat.



3.sz. ábra: Személyi feltételek

Ebben a tanévben heti 146 órában láttuk el a súlyosan halmozottan fogyatékos tanulókat a fejlesztő iskolában, gondozási helyén, illetve otthonában. A következő ábrán a fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása látható foglalkoztatás tekintetében.



4.sz. ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás heti óraszámának eloszlása foglalkoztatás tekintetében

Ezen felül minden fejlesztő iskolai csoportban segíti a munkát egy nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő személy. 2024. májusától segítik a délutáni fejlesztéseket is a gondozási helyen ellátott tanulóknál. Ez nagyban segíti a gördülékeny munkavégzést. A feladatokat egymás munkáját segítve, az egyenletes terhelést figyelembe véve jó együttműködéssel tudják végezni.

4.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tanulói tankönyvtámogatás teljes összegét minden tanévben fejlesztő eszközök vásárlására fordítják. Karcagi Tankerületi Központ támogatásával vásárolt karácsonyi ajándékok és gyermeknap játékok is gazdagítják a gyermekek rendelkezésére álló készletét.

Az EFOP-3.1.6-16-2017-00043 pályázat pályázati forrásainak felhasználásával speciális fejlesztő eszközökkel felszerelt mozgásfejlesztő és Snoezelen szobák használata beépült a csoportok napirendjébe.

4.3. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az egészségtudatos nevelés, az önkiszolgálási tevékenységek kialakítása, szinten tartása, környezeti nevelés mind kiemelt pedagógiai feladat a SHF tanulók oktató nevelő munkájában is. Minden a tanulók aktuális érzelmi, egészségügyi állapotához mérten történik, összehangoltan folyik a munka pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők között, egységes nevelési elvek alapján.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a település intézményeivel

A fejlesztő iskola speciális helyzete miatt szoros kapcsolatban áll a Gólyafészek Otthon vezetőjével, a részlegek főnöveivel, a tanulók ápolását-gondozását végző szakdolgozókkal és a szabadidős tevékenységet szervező pedagógusokkal, asszisztensekkel.

5.2 Főiskolai hallgatók gyakorlatának, gyógypedagógiai asszisztensek gyakorlatának vezetése.

Első félévben:

- Horváthné Lasits Tünde és Orosné Németh Gréta 15 órás gyakorlatát Gyurkóné Kiss Anikó gyógypedagógus mentorálta.
- Palkó Fanni 15 órás gyakorlatát Mári János gyógypedagógus mentorálta.

Második félévben:

- Horváth Gabriella 15 órás gyakorlatát Mári János gyógypedagógus mentorálta.
- Kocsmárné Verbánac Lída 15 órás gyakorlatát Mári János gyógypedagógus mentorálta.
- Horváthné Lasits Tünde terepgyakorlatát és zárótanítását Oláh Katalin gyógypedagógus mentorálta. A hallgató komoly szakmai alázattal és példás szorgalommal vett részt az összefüggő szakmai gyakorlaton. Kiváló elméleti felkészültsége, tanulni akarása és a gyakorlati tudás megszerzésének igénye érdeklődővé, aktívvá és kezdeményezővé tette. A foglalkozásokon eredményesen valósította meg a tanulók figyelemfelkeltését és a játékos örömteli feladatvégzést.

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2025/2026-os TANÉV



KÁDÁS GYÖRGY EGYMI
UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZAT INTÉZMÉNYEGYSÉG
ÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő – oktató munka (alapfeladatonként, ha többcélú az intézmény)

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2025/2026-os tanévben 5 közigazgatási járás, 22 nevelési-oktatási intézményében látott el feladatot, 19 településen, (21 alapfokú, - 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben).

Az utazó gyógypedagógusi hálózat, két kivétellel a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézményeiben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, illetve segíti az együttnevelést.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola, Karcag
- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolája, Karcag
- Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- Kunmadarasi Általános Iskola
- Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégium, Kisújszállás*.

Tiszafüredi Járás:

- Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye
- Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola

Kunhegyesi Járás:

- Kunhegyesi Általános Iskola,
- Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája,
- Tomajmonostorai Általános Iskola
- Kovács Mihály Általános Iskola, Abádszalók

Törökszentmiklósi Járás:

- Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Törökszentmiklós*
- Tiszatenyői Szent István Általános Iskola

* Nem a Karcagi Tankerület által fenntartott intézmény.

- Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola

- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája, Örményes

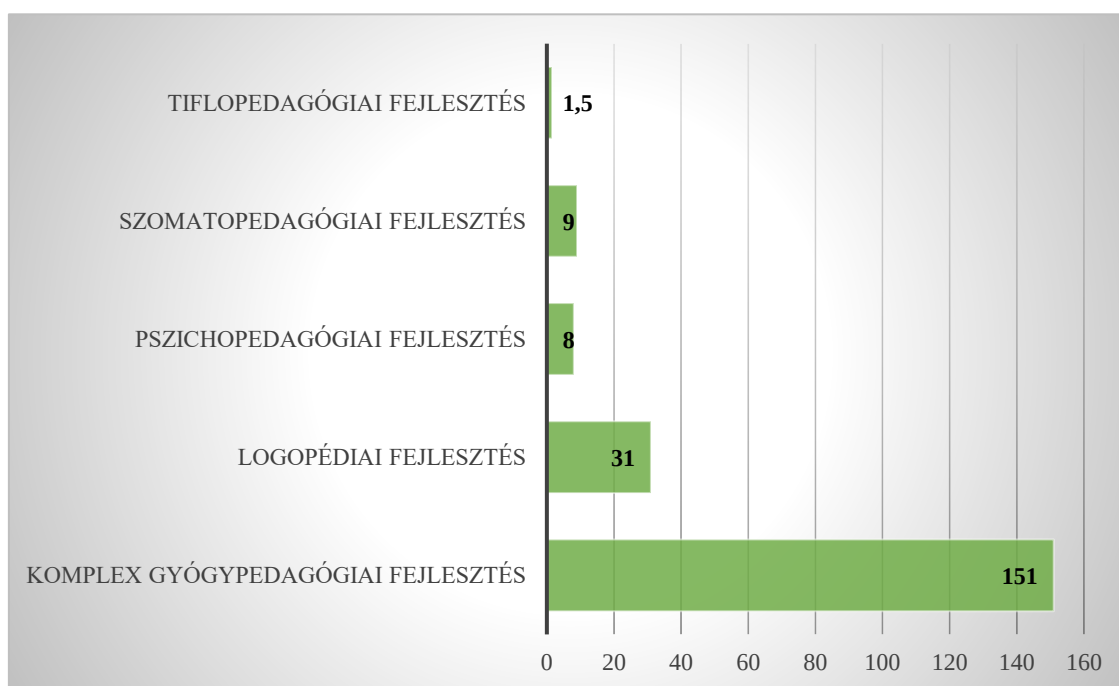
Mezőtúri Járás:

- Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola, Túrkeve
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye

A 2025/2026-os tanév végi adatok alapján 243 SNI tanuló fejlesztését végeztük 200,5 órában, 117 csoportban. Az ellátott fejlesztési területek a tanév során:

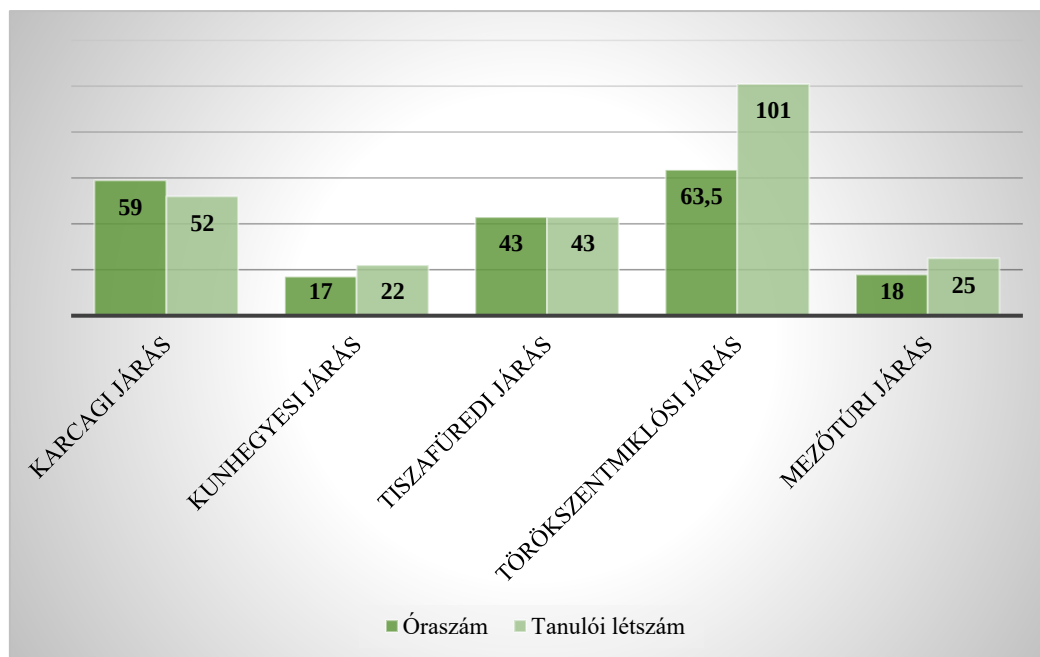
- Komplex gyógypedagógiai megsegítés
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.

A fejlesztési területek és heti óraszámok az alábbiak szerint alakultak.



1.sz. ábra: Ellátott fejlesztési típusok (órában megadva)

Következő ábrán a járásonként ellátott fejlesztések heti óraszámai láthatók a tanulói létszámadatokkal.



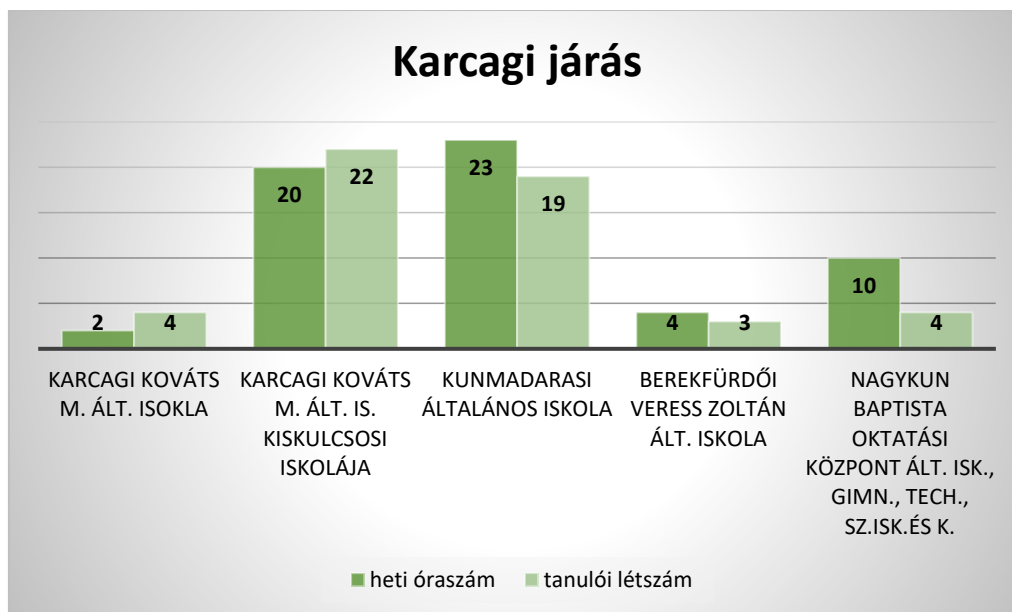
2.sz. ábra: Heti óraszámok és tanulói létszámadatok alakulása járásonként.

Karcagi Járás

A járásban 52 tanuló ellátása történt meg a tanév során, négy településen: Karcagon, Berekfürdőn, Kunmadarason és Kisújszálláson, heti 59 órában.

Komplex gyógypedagógiai fejlesztést heti 7 órában *Batki Brigitta*, heti 2 órában *Nagyné Balogh Orsolya*, *Szűcs-Nagyfejeő Renáta*, *Kiss Virág*, *Baloghné Matus Adrienn*, *Sándorné Szakácsi Ildikó*, *Papp Attila Pálné* a Kunmadarasi Általános Iskolában, *Csillag Tiborné* és *Ráczné Ari Erika* heti 3 órában, *Balláné Tóth Éva*, *Murányiné Szabó Anna* heti 2 órában a Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégiumban. Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskolában *Jánosi Edit* és *Magyar Melinda* heti 2 órában biztosított. Karcagi Kováts Mihály Ált. Isk. Kiskulcsosi Általános Iskolájában komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosított heti 2 órában *Kovács Krisztina*, *Lipták-Vasas Luca*, *Barta Mária*, *Ariné Szarka Szilvia*, *Ökrösné Sajtos Anett*, *Vincze Dóra*, *Vincze Erika* és *Murányiné Szabó Anna*.

Logopédiai fejlesztést *Fürjesné Barta Ágnes* heti 4 órában a Kunmadarasi Általános Iskolában, *Szendrei Orsolya* heti 4 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolájában, heti 2 órában a Karcagi Kováts Mihály Általános Iskolában nyújtottak.



3.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Tiszafüredi járás

A járás 4 településén, 5 nevelési-oktatási intézményében biztosítottunk fejlesztéseket 43 tanulóknak 43 órában.

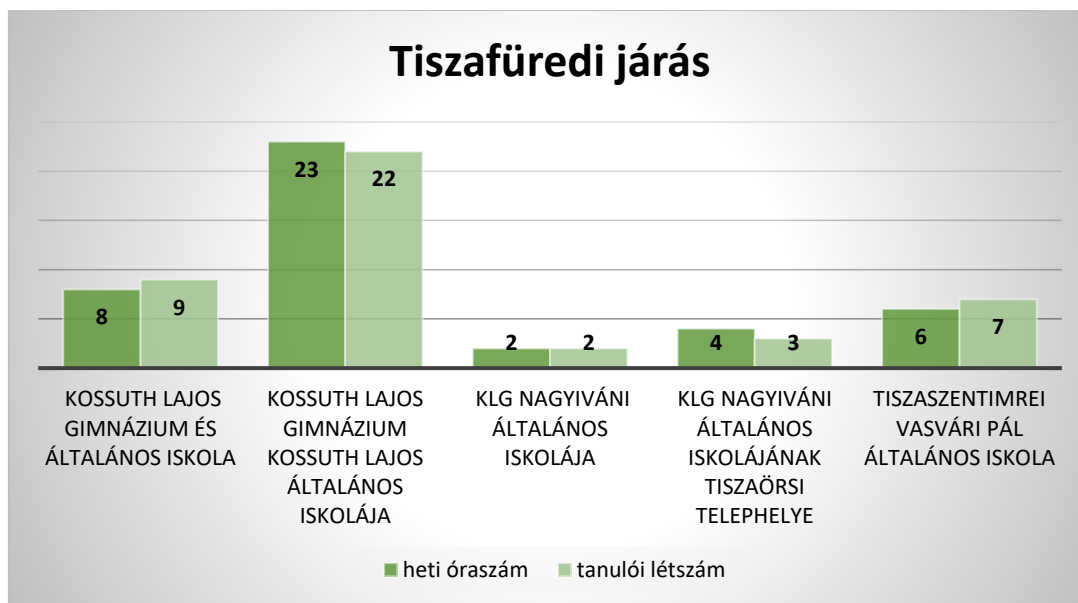
Fábiánné Jámber Éva komplex gyógypedagógiai fejlesztést látott el, a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában heti 10,- a KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye heti 2-, valamint a Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskolában heti 6 órában. *Batki Brigitta* heti 4 órában látta el a tanulókat a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában és heti 4 órában a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában. KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelyén heti 2 órában *Gérics Erzsébet* biztosította a komplex gyógypedagógiai fejlesztést.

Szomatopedagógiai fejlesztéseket *Magyar Ildikó Zsuzsánna* biztosította heti 2 órában a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában, illetve szintén heti 2 órában a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában.

A járásban a további gyógypedagógiai fejlesztéseket megbízási szerződéssel tudtuk biztosítani. Logopédiai fejlesztést *Rajna Jánosné* heti 4 órában, *Tasi Andrea* heti 2 órában a KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában.

Heti 2 órában komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosított *Lakatosné Kovács Ágnes* a Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskolában, heti 2 órában *Pocók Csilla* a KLG Nagyiváni Általános Iskolájában.

Tiflopedagógiai fejlesztést biztosított *Komlósi Andrea* heti 1 órában KLG Kossuth Lajos Általános Iskolájában.



4.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Kunhegyesi Járás

A járás négy nevelési-oktatási intézményében biztosította a fejlesztéseket az utazó gyógypedagógusi hálózat: Kunhegyesen, Tiszagyendán, Tomajmonostorán és Abádszalókon. Az ellátott tanulói létszám 22 fő volt, összesen heti 17 órában. Abádszalók kivételével mind a három intézményben *Fürjesné Barta Ágnes* végezte a logopédiai fejlesztéseket 9 órában. Komplex gyógypedagógiai fejlesztést *Fábiánné Jámbor Éva* heti 2 órában Tomajmonostorán, *Vincze-Kovács Krisztina*, és *Zsódi Károlyné* heti 2 órában Kunhegyesen.

Abádszalókon a Kovács Mihály Általános Iskolában a szomatopedagógiai fejlesztést heti 2 órában *Szőke Andrea* biztosította.



5.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

Törökszentmiklósi Járás

A járás 5 településén, Törökszentmiklóson, Tiszatenyőn, Kengyelen, Fegyverneken és Örményesen 101 tanuló ellátását tudtuk biztosítani, heti 63,5 órában.

A járásban három főállású gyógypedagógus *Fürjesné Barta Ágnes* a logopédiai, *Markótné Molnár Borbála* pszichopedagógiai és a komplex gyógypedagógiai fejlesztéseket, *Dancza Erzsébet* komplex gyógypedagógiai fejlesztést látták el.

Pszichopedagógiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztést Kengyelen heti 6 órában, Törökszentmiklóson heti 10-, Tiszatenyőn heti 4 órában látta el valamint a törökszentmiklósi Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskolájában heti 2 órában *Markótné Molnár Borbála*. Komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosította *Dancza Erzsébet* Kengyelen heti 4 órában, Tiszatenyőn heti 6 órában. Markótné Molnár Borbála mellett a komplex gyógypedagógiai megsegítést biztosította *Kiss Zsuzsanna* heti 6 órában, heti 2 órában *Péter Szilvia*, *Pelyhe Anita*, *Balla-Sipos Renáta* a Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

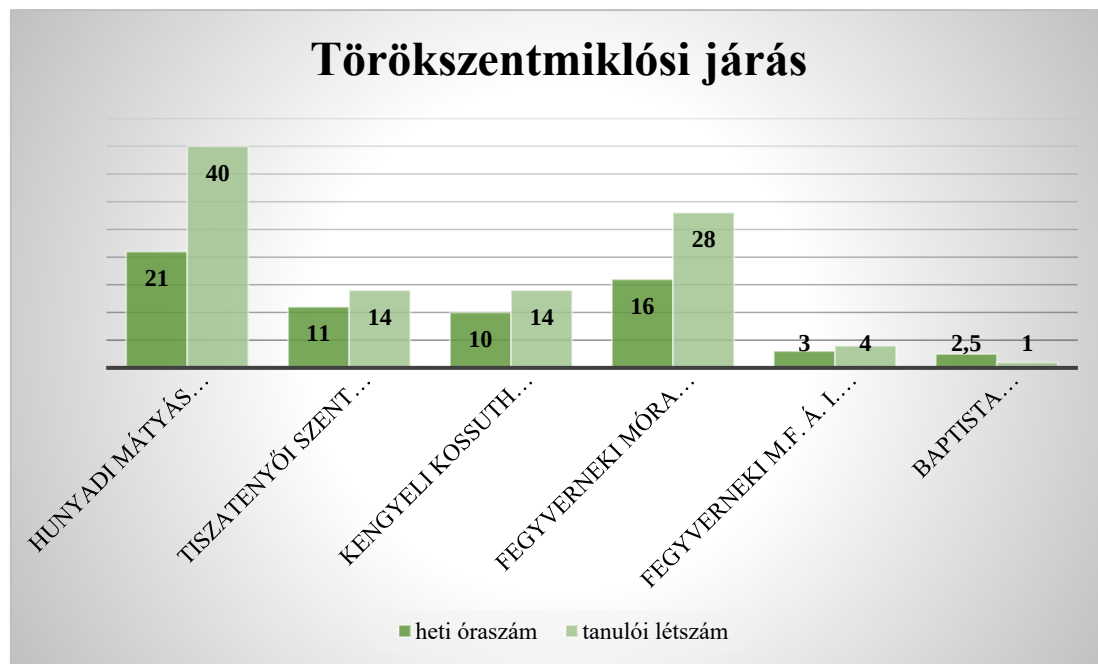
A logopédiai fejlesztéseket heti 6 órában *Fürjesné Barta Ágnes* Fegyverneken biztosította.

Komplex gyógypedagógia fejlesztést biztosított *Jakab Sándor*, *Törös Szilvia*, *Romhányi Tímea*, *Nagy Krisztina*, *Békési Fanni* Fegyverneken heti 2 órában, Örményesen heti 3 órában *Fehér Viktória*.

Szomatopedagógiai fejlesztéseket biztosította *Magyar Ildikó Zsuzsanna* Törökszentmiklóson heti 2 órában, Tiszatenyőn heti 1 órában.

A járásban a tiflopedagógiai megsegítést megbízási szerződéssel tudtuk biztosítani. Ungi Marianna heti 0,5 órában tiflopedagógiai tanácsadást biztosított.

Logopédiai fejlesztéseket megfelelő szakember hiányában nem tudtuk biztosítani Törökszentmiklóson, Tiszatenyőn és Kengyelen.



6.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

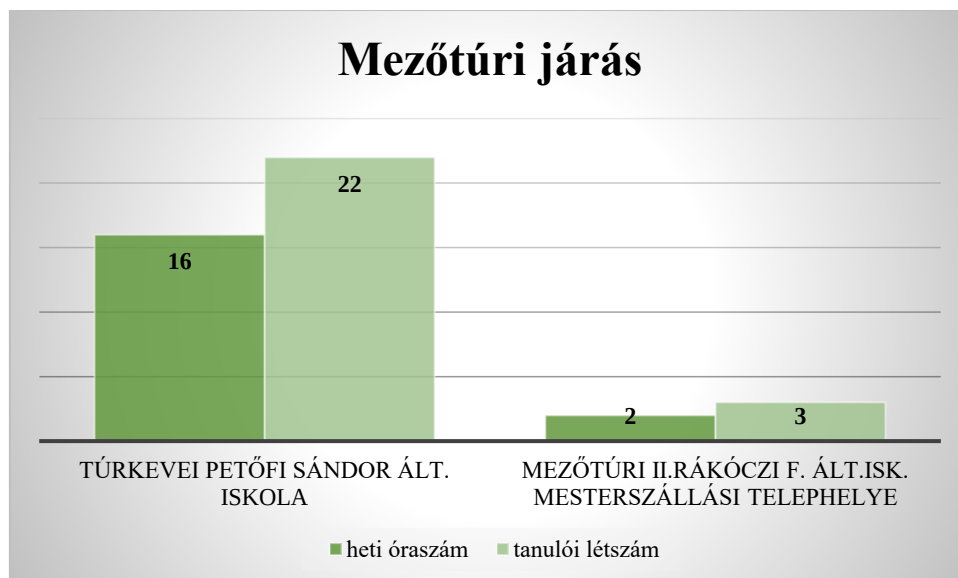
Mezőtúri Járás

A járás 2 településén, Túrkevén, Mesterszálláson biztosítja az utazó gyógypedagógusi hálózat 25 tanuló fejlesztését, heti 18 órában.

A túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskolában az autizmus spektrum zavar diagnózissal rendelkező SNI tanulók fejlesztését végezte Széll Márta, Ráczné Ari Erika, és Balláné Tóth Éva heti 2 órában. Komplex gyógypedagógiai fejlesztést biztosítja ebben az intézményben Vargáné Bozóki Ilona heti 4 órában, Balla Orsolya, Alajtnerné Kőnig Henriett és Széll Márta heti 2 órában.

Komplex fejlesztést végez Ardai-Kozák Zsanett heti 2 órában Mesterszálláson.

Tiflopedagógiai fejlesztést Mezőtúron, a logopédiai fejlesztést Túrkevén megfelelő szakember hiányában nem tudtuk biztosítani.



7.sz. ábra: Feladatellátási helyek szerinti heti óraszámok és létszámok (órában és főben megadva)

1.2. Tanórán kívüli nevelő – oktató munka

A legtöbb utazó gyógypedagógus beszámolója alapján elmondható, hogy nincs lehetőség vagy alkalom tanórán kívüli alkalmon részt venni a tanulókkal.

Fábiánné Jámbor Éva utazó gyógypedagógus arról számol be, hogy minden évben, így idén is csatlakozott a „BUKFENC” integrált sportvetélkedőbe, mely Tiszafüreden került megrendezésre. Emellett az intézmények ünnepi műsoraiban mindig szerepelnek az SNI tanulók, amire együtt is szoktak készülni.

Mikulás, karácsony, azok a jeles napok, amit együtt ünnepel tanulóival, erről számolt be Batki Brigitta gyógypedagógus is.

1.3. Országos és intézményi mérések, értékelések tapasztalatainak (5 éves tendencia) elemzése

Az utazó gyógypedagógusok a tanulók megismerése érdekében minden tanév elején bemeneti méréseket, személyes megfigyeléseket és konzultációkat tartanak a többségi pedagógusokkal. Ezzel egészül ki a szakértői véleményben meghatározottak, melynek figyelembevételével készítik el az egyéni fejlesztési terveket. A tanévi munka során ez irányadó az egyes meghatározott fejlesztési területeken. A fejlesztések megkezdése előtt a gyógypedagógusok többféle mérőanyagot alkalmaznak, pl.:

- Józsefvárosi EGYMI-től kapott mérőanyag,
- GMP teszt,
- MAMUT-R teszt –nyelvi képességek vizsgálata,
- EDTEFELDT teszt- téri pozíció érzékelését vizsgáló feladatlap,

- Kognitív Profil Teszt,
- Kathleen *Quill-féle* szociális és kommunikációs készségek mérése,
- Logopédiai vizsgálatok: Eseménykép az összefüggő beszéd vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok ejtésének vizsgálatához,
- Képanyag a beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálatához
- PPL nyelvfejlődési szűrővizsgálattal,
- Dr. Juhász Ágnes (szerk.) Logopédiai vizsgálatok kézikönyvéből az Artikulációs zavar vizsgálata, a beszédszervek állapotának megfigyelése.

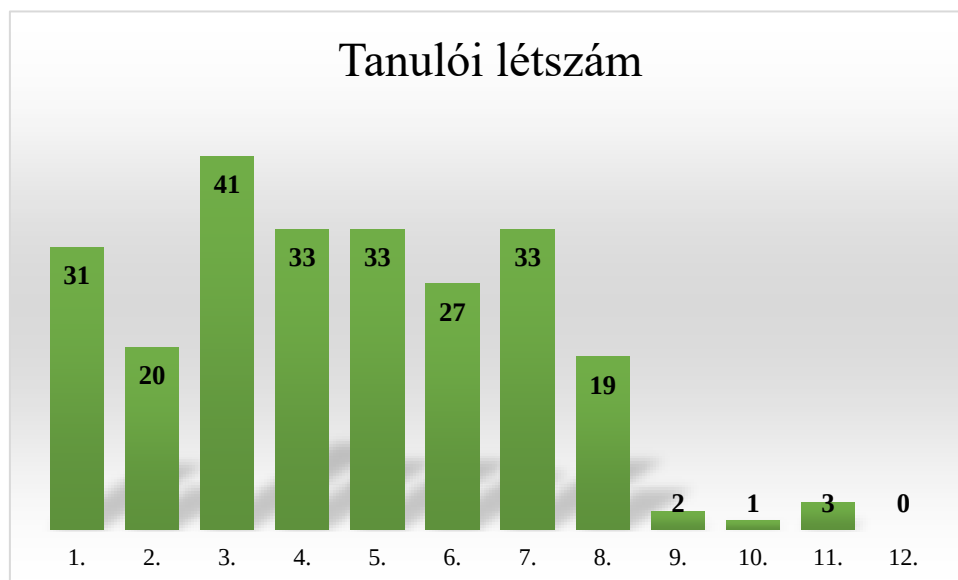
Ezekon kívül a szükséges fejlesztés típusához igazodóan megtörténik az egyes képességterületek mérése, valamint a szövegértés, írás-, helyesírás, a matematikai készségek mérése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

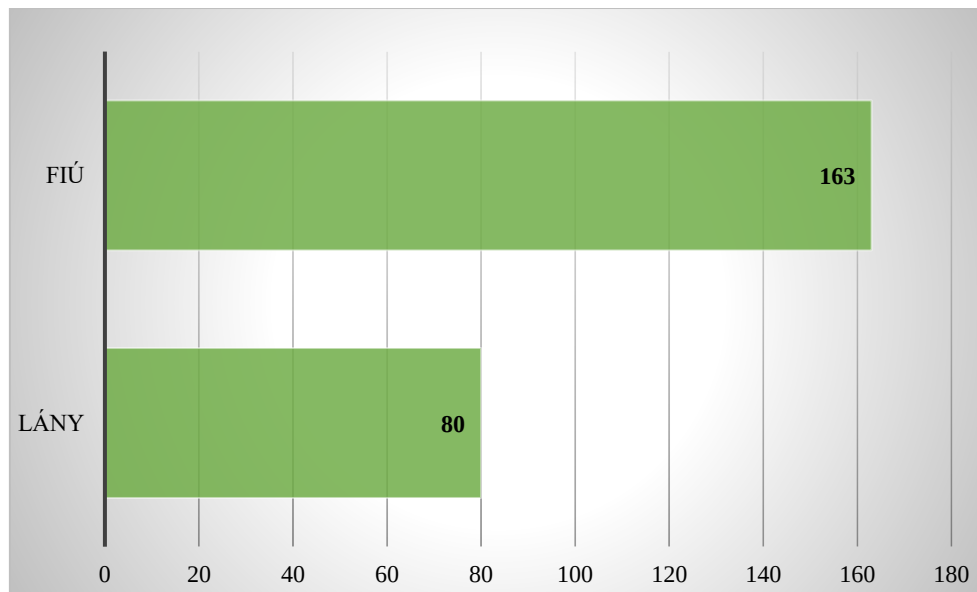
A tanulói létszám 2025. október 01-jén 235 fő volt. A 2025/2026-os tanév végén 243 fő integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanuló ellátását biztosítottuk. A tanév során folyamatos volt a változás. Okok a változásban: új tanulók érkezése, kiiratkozás, intézményváltás, illetve diagnózis megszűnése. Az új tanulók érkezéséről vagy távozásáról az utazó gyógypedagógusoktól, illetve az intézményektől egyaránt kapok tájékoztatást.

Az ellátott tanulók évfolyamonkénti megoszlását tekintve, az egy középfokú nevelési-oktatási intézményben 9 tanuló fejlesztését végeztük a tanévben, 234 tanuló pedig általános iskolás.



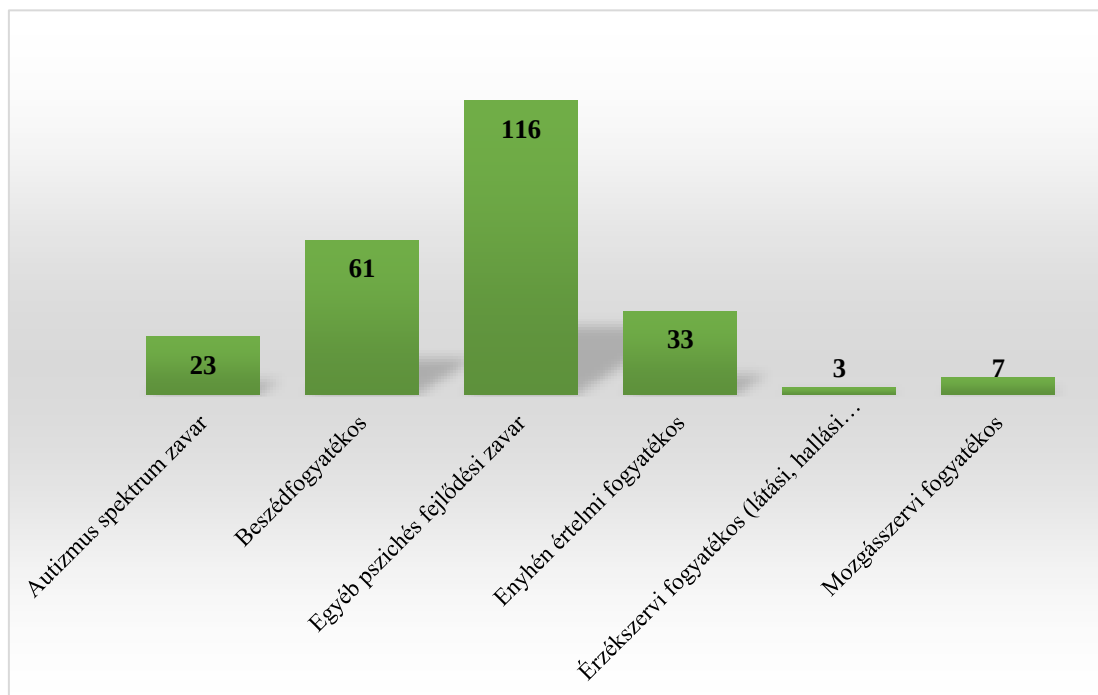
8.sz. ábra: Létszámadatok évfolyamonként (főben megadva)

A nemek arányát tekintve, magasabb az ellátott fiúk száma.



9.sz. ábra: Nemek szerinti megoszlás (főben megadva)

Fogyatékosági típusokat tekintve nagyon magas számban vannak beszéd fogyatékos-, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók.



10.sz. ábra: Fogyatékosági típusok eloszlása főben megadva

Az új tanulók érkezéséről vagy távozásáról többször az utazó gyógypedagógusoktól kapok tájékoztatást, de vannak intézmények, akik jeleznek az SNI tanulókkal kapcsolatos változásokról.

2.2. Tehetséggondozás

Az előző tanévekhez hasonlóan idén is megszerveztük a „KÁDAS” Tehetséggondozó Levelezős versenyt. A tavalyi tanévhez hasonlóan egy „körben” mérhették össze tudásukat a tanulónk. 2025 októberében kezdték el összeállítani a feladatlapokat évfolyamonkénti (1-2. évf., 3-4. évf., 5-6. évf., 7-8. évf.) bontásban a főállású utazó gyógypedagógusok. A feladatokra a sokszínűség jellemző. Játékos formában méretteti meg a tanulókat a matematikai-, szövegértési-, íráskészségek, valamint a részképességek területén. Minden esetben javítókulcs is készült.

A versenyt 2026. áprilisában bonyolították le a kollégák, az eredmények kihirdetésére, jutalmak eljuttatására 2026. május 15-ig került sor. A versenyen 103 SNI tanuló vett részt.

Fontosnak tartjuk, hogy a többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók is megmutathassák képességeiket, gondozzuk a tehetségüket.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Az utazó gyógypedagógusi hálózat által ellátott tanulók különleges bánásmódot igényelnek, a sajátos nevelési igényből adódóan. A szakértői bizottság szakvéleményében meghatározottaknak megfelelően igyekszünk biztosítani megfelelő szakirányú végzettséggel a gyógypedagógiai fejlesztéseket.

Utazó gyógypedagógusaink alig vagy nagyon ritkán látnak bele a tanulók iskolai életébe, sok esetben csak közvetett tapasztalataik vannak. Látják többségi pedagógusok törekvéseit az egyéni szükségletek biztosítására.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

A gyógypedagógusok a fejlesztés során figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulóknak sikerélménye legyen, fenntartva ezzel motivációjukat. Az egymásra figyelés, egymás elfogadása és tisztelete alapvető.

A mikrocsoportos fejlesztések lehetőséget adnak a gyerekeknek, hogy felismerjék a társuk és saját maguk szükségleteit, hasonlóságait és különbségeit. Rengeteg beszélgetés (spontán és irányított), sok közös játék (fejlesztő és egyéb: szituációs, önismereti, társismereti) játék segíti ezt a folyamatot.

A pedagógusok szerint az együttérzés kialakítása kiemelt feladat minden csoport éves folyamatában.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A fejlesztő foglalkozásokra szívesen járnak a tanulók, jellemzően csak betegség miatt hiányoztak. Kivétel volt egy-két eset a magasabb évfolyamoknál, bár ezek a hiányzások a délelőtti

tanítási órákat is érintik. Az érintett pedagógusok megtették a szükséges lépéseket. A hiányzókat a gyógypedagógusok a feladatellátási hely Kréta naplójában vezetik.

2.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés

Az utazó gyógypedagógusok a foglalkozások témaköreibe igyekeztek olyan feladatokat vinni, amelyben szó esik a környezettudatosságról, fenntartható fejlődésről. Az egészség megőrzésének fontosságára folyamatosan felhívták a figyelmet. Mindemellett környezettudatosságot szem előtt tartva használtak kollégáim laminált feladatlapokat.

3. Eredményesség

3.1. Tanulmányi mutatók

A 2025/2026-os tanév során elért eredményekről az utazó gyógypedagógusok az alábbiak szerint számoltak be.

A komplex gyógypedagógiai és a pszichopedagógiai fejlesztésekről elmondható, hogy azoknál a tanulóknál, ahol a pedagógus már több éve dolgozik velük, egyenletes fejlődés tapasztalható. Többségi pedagógusok visszajelzései alapján elmondható, hogy iskolai teljesítményük javult a tanulóknak.

Ellentétes tapasztalatok is vannak. Többen ennél sokkal nagyobb elmaradásról számolnak be. Tanulók nem tudnak írni, olvasni. Fejlődésben, eredményekben sokkal kisebb mértéket prognosztizálnak.

Logopédiai fejlesztésekről jóval nagyobb előrelépésekről számolnak be a kollégák. Hibás hangok javítását sikeresen megkezdtek. Tanulóknál megjelentek eddig ki nem ejtett hangok, egyre sikeresebb a hangok auditív differenciálása.

Tapasztalható javulás, tanulók szépen igyekeznek alkalmazni az órán tanultakat, figyelnek a helyes artikulációra a többségi pedagógusok visszajelzései alapján is.

Az artikuláció javításán kívül nagy hangsúlyt kell fektetni a szókincs bővítésére, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

Együttes vélemény, hogy minden tanuló önmagához képest fejlődik csak kis lépésekben, lassú, kitartó munka szükséges.

Szomatopedagógiai fejlesztéseknél minden tanulóval elmondható, hogy fejlődés mutatkozik meg, nemcsak a sérüléstípusnak megfelelően, hanem a figyelem-koncentrációjukban és a munkatempójukban is.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése:

A tanévben 2025. augusztus 28-án tartott a szakmai munkaközösségünk megbeszélést. Aktualizáltuk az éves munkatervet, a szükséges változásokat megbeszéltük a gyógypedagógus kollégákkal, áttekintettük az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai protokollját. Megbeszéltük a tanítás nélküli munkanapok dátumát, mely több alkalommal igazodott a székhelyintézmény programjaihoz, feladataihoz.

Őszi nevelési értekezletet tartottunk 2025. november 20-án, online platformon. Téma „Iskolai bántalmazás típusai és kezelési lehetőségeik”. Előadó Fekete Gábor iskolapszichológus. Az értekezletre meghívót küldtünk minden feladatellátási helyünkre, utazó gyógypedagógusnak. A színvonalas szakmai előadáson 22 résztvevő volt.

2025. november 20-án Fürjesné Barta Ágnes tartott online előadást az őszi pedagógiai napok keretei között „Meixner-módszer a gyakorlatban” címmel.

2026. február 2-án féléves értekezleten vettek részt munkaközösségünk tagjai.

2026. március 16-án bekapcsolódtunk a székhelyintézmény tavaszi nevelési értekezletébe, melynek témája az elsősegélynyújtás volt.

2026. június 25-én munkaközösségünk értekezletet tartott, melyben megbeszéltük a tanév eredményeit és előzetesen egyeztettünk a 2026/2027-es tanévről.

2026. július 2-án részt vettünk a főigazgató asszony által tartott tanévzáró értekezleten.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

Az utazó gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartanak a többségi intézmények pedagógusaival, és az ellátott tanulók osztályfőnökeivel. A gyógypedagógusok együttműködnek az intézmények pedagógusaival, a többségi pedagógusok általában kérik a gyógypedagógus kollégák véleményét, segítségét az SNI tanulókkal kapcsolatban.

Munkatervünkben foglaltak szerint szerveztünk két, online formában, tudásmegosztást. 2025. december 8-án szakdolgozat-bemutatót tartottunk "Jól szeretni" - XXI. századi nevelési problémák kezelése családi és intézményi keretek között címmel Dancza Erzsébet előadásában.

2026 januárjában szakdolgozatát mutatta be Fábiánné Jámbor Éva „Népi gyermekjátékok képességfejlesztő és motiváló hatása” címmel.

2026. május 4-én online formában tartott tudásmegosztást Batki Brigitta „Problémás viselkedések megelőzése és kezelése” címmel.

Markótné Molnár Borbála egy szakmai anyagot osztott meg kollégáival „Nagycsoportos korra kialakuló részképességek, melyek megalapozása az iskolaérettség része” témában.

Tanítás nélküli munkanapok és témáik:

1. 2025. október 22.: Tanítás nélküli munkanap: Kádas Tehetséggondozó levelezős verseny összeállítása
2. 2026. február 2.: Tanítás nélküli munkanap: Félévi értekezlet
3. 2026. március 16.: Tanítás nélküli munkanap: *Tavaszi nevelési értekezlet*: Elsősegélynyújtás
4. 2026. április 1.: Tanítás nélküli munkanap: Kézműves foglalkozások fejlesztő hatásai, workshop
5. 2026. május 21.: Tanítás nélküli munkanap: Mesterséges intelligencia a gyakorlatban, számítógépes ismeretek fejlesztése, workshop Tiszafüreden. Előadó: Demján Adalbert szaktanácsadó volt.
6. 2026. június 19.: Tanítás nélküli munkanap: Részképesség-területek feladatainak kidolgozása

4.3. Kommunikáció

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban dolgozó gyógypedagógusokkal a kapcsolattartásunk folyamatos és rendszeres volt, leginkább e-mailen és telefonon valósult meg. Tudásmegosztások, értekezletek személyes és online formában valósultak meg. Tudásmegosztásokról felvétel is készült, melyeket befogadó intézményekkel, tartós helyettesítéssel és megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégáinkkal meg is osztottam.

4.4. Gyakornok mentorálása, főiskolai hallgatók, pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztensek mentorálása, annak tapasztalatai

A 2025/2026-os tanévben Markótné Molnár Borbála vállalt főiskolai hallgatók mentorálását.

Gyakorlatvezető	Hallgató	Szakirány	Időtartam	Félév
Markótné Molnár Borbála	Izsáki Ildikó Rózsa	pszichopedagógia	15 óra	I.
	Ács Márta	tanulásban akadályozottak	15 óra	I.
	Pozderka Katalin	pszichopedagógia	15 óra	I.
	Izsáki Ildikó Rózsa	pszichopedagógia	összefüggő nagy gyakorlat	II.

	Lagzi-Kovácsné Göblyös Krisztina	pszichopedagógia	15 óra	II.
	Töltszékiné Forró Annamária	pszichopedagógia	15 óra	II.
	Pozderka Katalin	pszichopedagógia	15 óra	II.

11.sz. ábra: Főiskolai hallgatók névsora

A gyakorlatvezető olyan komplex gyógypedagógiai csoportokba szervezte a gyakorlatokat, ahol sikerélményeket szerezhettek, ahol nem kellett súlyosabb magatartási problémákat kezelni. A hallgatók pontosan és felkészülten jelentek meg a rehabilitációs órákon.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

Intézményegység-vezetőként rendszeres kapcsolatban állok a többségi intézmények igazgatóival, igazgató-helyetteseivel. Az iskolák rendszeresen jelzik az új tanulók érkezését, megküldik számomra az új szakértői véleményeket. Telefonon, email formájában tartjuk a kapcsolatot.

5.2. Együttműködés az utazó gyógypedagógushálózatban, országos szakmai szervezetekkel

2025. november 26-án megrendezett „A jövő útjai...” konferencián vettünk részt Kiskőrösön.

Vezérfonalként, a szervezők a „Volt egyszer egy EGYMI standard!” - témát határozták meg.

2026. május 28-án, Budapesten részt vettünk „Dimenziók 2026” szakmai konferencián a Mozgásjavító EGYMI szervezésében. A rendezvény előadói „Az iskola érték” címhez igazodva állították össze bemutatóikat.

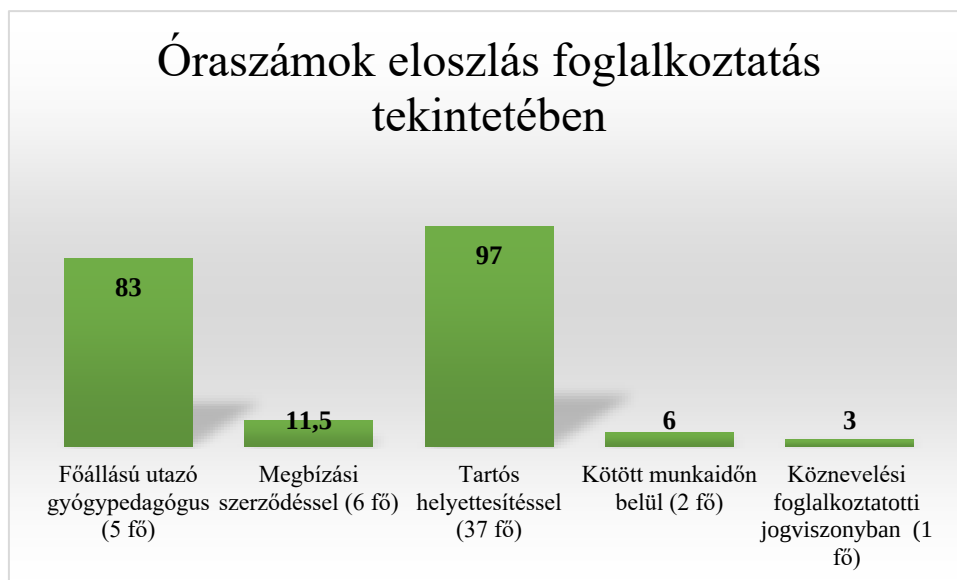
2026. május 20-án a MAGYE és az EGYMI Egyesület közös online szakmai programján vettem részt. Az integráció aktuális kihívásai és az utazó gyógypedagógusok szerepe volt a fókuszban.

Következő tanévben és jövőben is tervezzük a szoros, szakmai együttműködést az Országos EGYMI Egyesülettel.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Személyi feltételek alakulása

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban 5 főállású, ebből 1 részmunkaidős gyógypedagógussal, 6 gyógypedagógust megbízási szerződéssel, valamint 39 gyógypedagógust tartós helyettesítéssel, 1 fő köznevelési jogviszonyban tovább foglalkoztatottként kezdte el a tanévet.



12.sz. ábra Utazó gyógypedagógusi hálózat óraszámok eloszlása gyógypedagógusainak foglalkoztatottsága szerint

2025/2026-os tanévben szakmai megvalósítója a Kádas György EGYMI az RRF-1.2.4-25-2025-00028 azonosítószámú „Bízz bennünk, és segítünk” elnevezésű pályázatnak. A pályázat sikeres megvalósítása érdekében 50 fő gyógypedagógus bevonásra került (41 fő a Kádas György EGYMI gyógypedagógusa, 9 fő a többségi intézmények gyógypedagógusai). Ezért is adódik a tavalyi tanév végi állapothoz képest a magas létszámbeli eltérés a tartós helyettesítéssel foglalkoztatott kollégák esetében. 2026. január 19-én sikeres záróvizsgát tett pszichopedagógia szakirányon Dancza Erzsébet.

Az utazó gyógypedagógusok többsége rendelkezik tanulásban akadályozott szakirányú végzettséggel (illetve oligofrénpedagógia). Ezen felül egy fő gyógypedagógus logopédus-, két fő pszichopedagógus -, egy fő autizmus spektrum zavar szakirányú végzettséggel (Tiszafüredi járás) is rendelkezik.

Egyre több szomatopedagógiai és logopédiai igény érkezik a többségi intézményekből, amelyeknek az ellátása nehezített vagy csak részben megoldott a szakember hiány miatt.

Azokban az intézményekben, ahol a logopédiai igényeket szakirányú végzettséggel rendelkező szakember hiányában nem tudjuk biztosítani, a SNI tanulókat komplex gyógypedagógiai fejlesztéssel látjuk el.

6.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyógypedagógusok beszámolóí alapján, az intézmények többségében fejlesztő szoba vagy külön tanterem rendelkezésre áll a fejlesztő foglalkozások megtartására. Több intézménynél fejlesztő eszközöket is tudnak használni a gyógypedagógusok, de a legtöbb gyógypedagógus a saját eszközeit is, vagy csak azt használja. A logopédiai foglalkozásokhoz szükséges rögzített tükör rendelkezésre áll minden feladatellátási helyen.

A gyógypedagógusok számára legtöbb esetben a fénymásolás, nyomtatási lehetőség adott az intézményekben.

IKT-s eszközöket a gyógypedagógusok egy része tud használni a feladatellátási helyeken, azonban sajnos jellemző, hogy saját laptopot használnak.

6.3. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A 2025/2026-os tanévben is törekedtünk arra, hogy minden sajátos nevelési igényű gyermek sérülésspecifikus ellátását biztosítsuk. Gyógypedagógusaink speciális módszerekkel segítették az inkluzív oktatást-nevelést. Folyamatosan segítették az együttnevelő pedagógusok munkáját, felmerülő problémákat igyekeztük közösen megoldani. Emellett az RRF-1.2.4-25 „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázathoz kapcsolódóan főállású gyógypedagógusaink, illetve a tartós helyettesítéssel alkalmazott kollégák 30 órás továbbképzéseket végeztek el.

2026/2027-es tanévre vonatkozóan elkészült a beiskolázási terv.

7. A tanév kiemelt feladatainak megvalósítása:

7.1. RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk és segítünk” pályázat megvalósítása

A pályázat sikeres megvalósulása érdekében a 2025/2026-os tanév tantárgyfelosztásában figyelemmel kellett lenni a 41 fő bevont gyógypedagógusra, mindenki legalább egy feladatellátási helyen végezzen fejlesztést. Ez sikeresen megvalósult és az órarendek egyeztetését követően elkezdődtek a fejlesztések.

2025. október 2-án kaptuk meg a támogató okiratot és a tankerület munkatársaival elkezdődött a pályázatban foglaltak megvalósítása, feladatok ütemezése.

Megvalósult programok:

- 2025. november első három hetében tájékoztató nyílt napok lebonyolítása három helyszínen, Kisújszálláson, Törökszentmiklóson, Tiszafüreden. A nyílt napokon előadást tartott Tatár Jánosné, főigazgató asszony, Murányiné Szabó Anna, intézményegység-vezető, Ráczné Ari Erika, gyógypedagógus, Magyar Ildikó Zsuzsánna, szomatopedagógus, Törös Szilvia, gyógypedagógus.

- 2026. január első két hetében megtartásra kerültek a gyógypedagógusok által a fogadóórák a bevont SNI tanulók szüleinek, osztályfőnökeiknek.
- 2026 februárjában három alkalommal tudásmegosztó workshopot szerveztünk három helyszínen, Kisújszálláson, Törökszentmiklóson, Tiszafüreden. Előadók: Vargáné Bozóki Ilona, Magyar Melinda, Szűcs-Nagyfejeő Renáta, Ráczné Ari Erika, Széll Márta.
- 2026 március első két hetében a rendezvényen részt vett gyógypedagógusok fogadóórát tartottak.
- 2026 májusában három alkalommal eszközbemutató workshopot szerveztünk három helyszínen, Kisújszálláson, Törökszentmiklóson, Tiszafüreden. Előadók: Dr. Kuiné Nagy Borbála, Nagy Janka, Cs. Nagyné Szilágyi Anikó, Nagyné Balogh Orsolya, Ferencz Annamária.
- 2026 június első két hetében a rendezvényen részt vett gyógypedagógusok fogadóórát tartottak.

Diszlexia, diszkalkulia és egyéb specifikus tanulási zavarok az iskolában című képzést 37 fő végezte el.

Egyéb pszichés fejlődési zavar - gyermekek a diagnózisok mögött című képzést 6 fő végezte el.

Eltérő fejlődésmentű gyermekek a köznevelésben: ADHD és Autizmus spektrumán érintett gyerekek inkluzív oktatása című képzésen 5 fő vett részt.

Problémás iskolai helyzetek kezelése- fókuszban a megoldás című, illetve A mesék ereje: a mesék személyiségfejlesztő hatása iskoláskorú gyermekeknél elnevezésű képzést 1-1 fő végezte el.

A pályázat sikeres megvalósulása érdekében tartalék gyógypedagógusok is meghatározásra kerültek. Ők a fejlesztésekbe nem kapcsolódnak be, csak egy képzés sikeres elvégzését vállalták. Dancza Erzsébet, Gyurkóné Kiss Anikó, Mári János, Ferencz Annamária, Szabó Zsuzsa és Bárdi Beatrix sikeresen teljesítették Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben című képzést.

2026 júniusban megérkeztek a fejlesztő eszközök, ezáltal az eszközkölcsönzési szolgáltatást biztosítani tudtuk.

6.2. Intézményi tanfelügyelet 2026. 05.15.

Sikeresen lezajlott az utazó gyógypedagógusi hálózat tanfelügyelete Karcagon, melyről a jegyzőkönyvet még nem kaptam meg.

A 2025/2026-os tanévben a kitűzött célokat sikeresen elértük. Kollégáim szakmai tudása, hozzáállása, kooperatív munkavégzése nagyban hozzájárult a megvalósításhoz.

*Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola,
Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium*



**Tanév végi beszámoló
a kollégiumi intézményegység
2025/2026. tanévi munkájáról**

Jelen beszámoló a székhelyintézmény napközis és kollégiumi feladatellátására terjed ki.

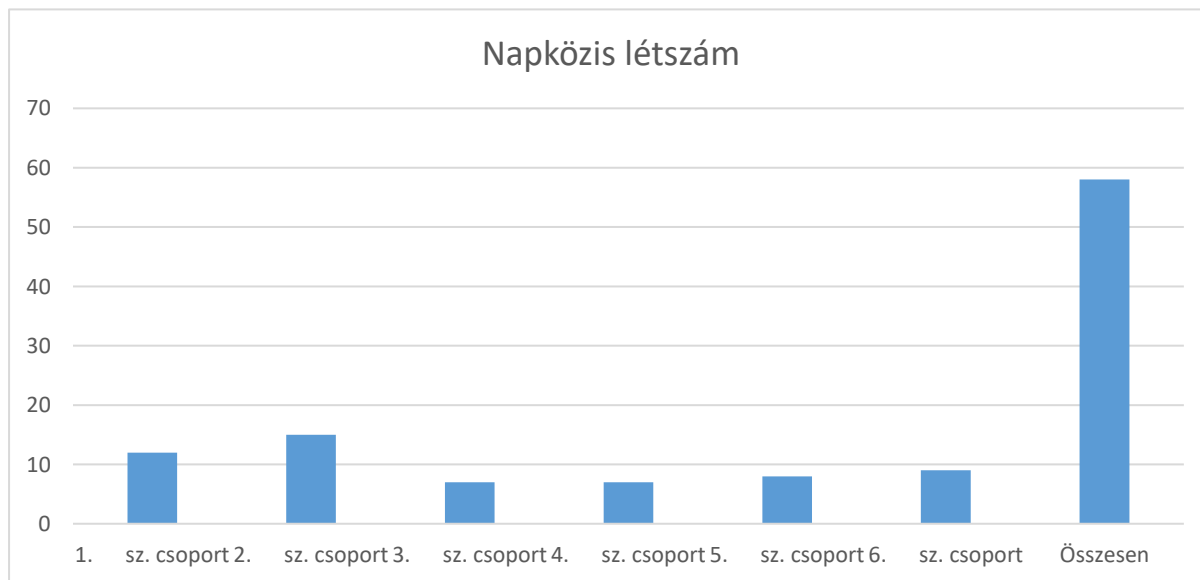
1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

1.1.1. Napközis feladatok ellátása

Napközis csoportok száma és létszámadatai.

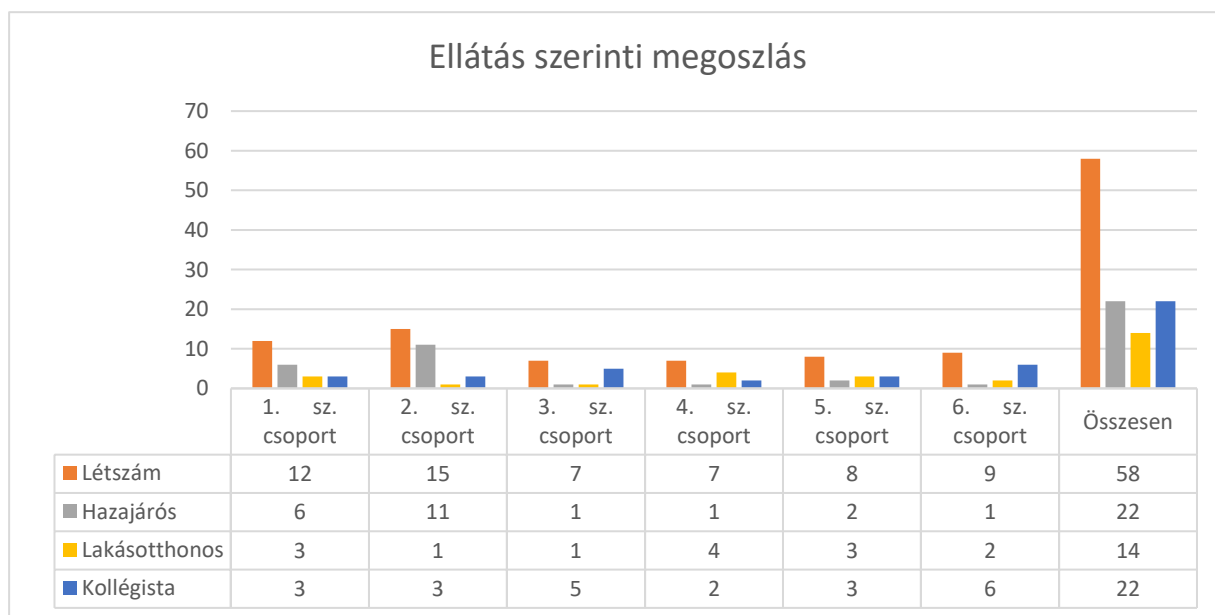
<i>Napközis csoport</i>	<i>Évfolyamok</i>	<i>Napközis létszám</i>
1. sz. csoport	Tan.ak. 1-2., 3-4.	12 fő
2. sz. csoport	Tan.ak. 6-7., 7-8.	15 fő
3. sz. csoport	Ért.ak. 1-3., 4-5., 6-7., Aut.ért.ak. 7-8., FNO, Kf. 9.	7 fő
4. sz. csoport	Aut.tan.ak. 1-2., 3-4., Óvodai	7 fő
5. sz. csoport	Aut.tan.ak. 5-6.	8 fő
6. sz. csoport	Kf. 9-10., 11-12.; szakisk. 9-10.	9 fő
Összesen		58 fő



Ellátás szerinti megoszlás

<i>Napközis csoport</i>	<i>Létszám</i>	<i>Hazajárós</i>	<i>Lakásotthonos</i>	<i>Kollégista</i>
1. sz. csoport	12 fő	6 fő	3 fő	3 fő
2. sz. csoport	15 fő	11 fő	1 fő	3 fő

3. sz. csoport	7 fő	1 fő	1 fő	5 fő
4. sz. csoport	7 fő	1 fő	4 fő	2 fő
5. sz. csoport	8 fő	2 fő	3 fő	3 fő
6. sz. csoport	9 fő	1 fő	2 fő	6 fő
Összesen	58 fő	22 fő	14 fő	22 fő



A napközis csoportok fenti létszámadatai a 16:00 óráig csoportban maradó tanulók létszámát tartalmazzák. De ténylegesen az ebédeltetés és az azt követő hazaadási időszáv (amíg megérkeznek a szülők vagy az utaztatást végző szolgáltatók), 14:00 óráig is elhúzódik, így nagyobb létszámok felügyeletét és foglalkoztatását látják el a napközis nevelők és a gyógypedagógiai asszisztensek.

A legösszetettebb a 3. sz. és a 6. sz. napközis csoport.

A 3. sz. csoportban a korosztályi és a fogyatékoságbeli eltérések igényelnek nagyobb odafigyelést, szervezést.

A 6. sz. csoport esetében a hiátusból, adott napi egészségi állapotból, életkorból fakadóan gyakori a kontrollálatlan viselkedési megnyilvánulás, az érzelmi instabilitásból fakadó impulzív viselkedési formák, amelyek nagy kihívást jelentenek a pedagógusok és az asszisztensek számára egyaránt.

Tevékenységek szervezése

A napközis foglalkozások tevékenységsora: ebédeltetés, szabadidős- és tanulmányi foglalkozás, uzsonnáztatás, hazajárás tanulók hazaengedése.

Az **ebédeltetés** a csoportok többségében két ütemben történik, a csoportokat alkotó évfolyamok adott napi eltérő óraszama miatt. Ezt a napközis nevelők és a gyógypedagógiai asszisztensek megfelelően kezelik.

A **szabadidős foglalkozások** szervezése csoportonként eltérő, figyelembe véve a tanulók életkorát, sajátos nevelési igényének mértékét, esetlegesen kapcsolódó társult, tartós betegségét, adott napi egészségi állapotát.

A csoportvezető pedagógusok változatos tevékenykedtetési lehetőségeket biztosítanak, így a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően tudnak választani, bekapcsolódni.

Valamennyi foglalkozás központi célja az alapkészségek és képességek, így az önellátás, a kommunikáció fejlesztése, az egyéni és közösségi értékrendi, az egészség- és környezettudatos magatartási normák erősítése tevékenységekbe ágyazva, folyamatos visszacsatolással, megerősítéssel.

Ezek:

- kulturális tevékenységek: zenehallgatás, filmnézés, vers- és meseolvasás, valamint ezek megbeszélése; jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó megemlékezések;
- játék- és mozgásos tevékenységek: a társas-, kártya- és szituációs játékok, sor- és ügyességi játékok; sétákkal egybekötött irányított megfigyelések;
- kézműves tevékenységek: ünnepkörökhöz, jeles napokhoz kapcsolódóan;
- informatikai tevékenységek: wordwall feladatok, okosdoboz feladatainak alkalmazása széles lehetőségtárat biztosít.

A **tanulmányi foglalkozásokon** a délelőtti tanórákhoz kapcsolódó tanórai anyag gyakorlása, rögzítése történik az adott feladatok megoldásával a tan.ak-os, az aut.tan.ak-os, valamint a szakiskolai tanulócsoporthoz tartozók esetében. Vannak tanulók, akik nagyon szépen dolgoznak egyedül, vannak, akiknek kicsit kell segíteni, rávezetni a feladatok megoldására és vannak, akik önállóan nem képesek feladatvégzésre. Ezeknek a tanulóknak többször el kell magyarázni a feladatot, vagy egészen más megközelítést kell használni ahhoz, hogy megértsék és meg tudják oldani.

A napköziben a tanulási idő strukturált. A tanulók egyéni tempójához igazodva segítséget biztosítunk. Házi feladat elkészítése után a tanulási készségeket fejlesztjük/ másolás, szövegértés, időbeosztás.

Rendszeres a hiányzásokat követően a lemaradó tanulók felzárkóztatása, az elmaradások pótlása. Ebben jelentős segítséget nyújt a napközis nevelők számára a gyógypedagógiai asszisztensek tájékoztatása, valamint a házi feladatot tartalmazó füzetek bejegyzései.

Valamennyi csoportban, még azonos fogyatékoságtípuson belül is igen eltérőek tanulóink kognitív-, személyes- és szociális készségei, képességei, meglévő előismeretei, együttműködési akarata, motiváltsága.

Napközis nevelőink évfolyamonkénti és tantárgyankénti fejlesztő-, gyakorló feladatlapokat is rendszeresen készítenek, játékos, tevékenykedtető fejlesztő feladatsorokat állítanak össze, amelyeken gyakorolni lehet az adott anyagot, illetve támogatni az egyéni fejlesztéseket. Ezeket gyakorta átadják egymásnak, erősítve az együttműködést.

A délutáni feladatszervezéshez, a hatékony megvalósításhoz nagy segítséget jelent napközis nevelőink számára a gyógypedagógiai asszisztensek támogató segítsége.

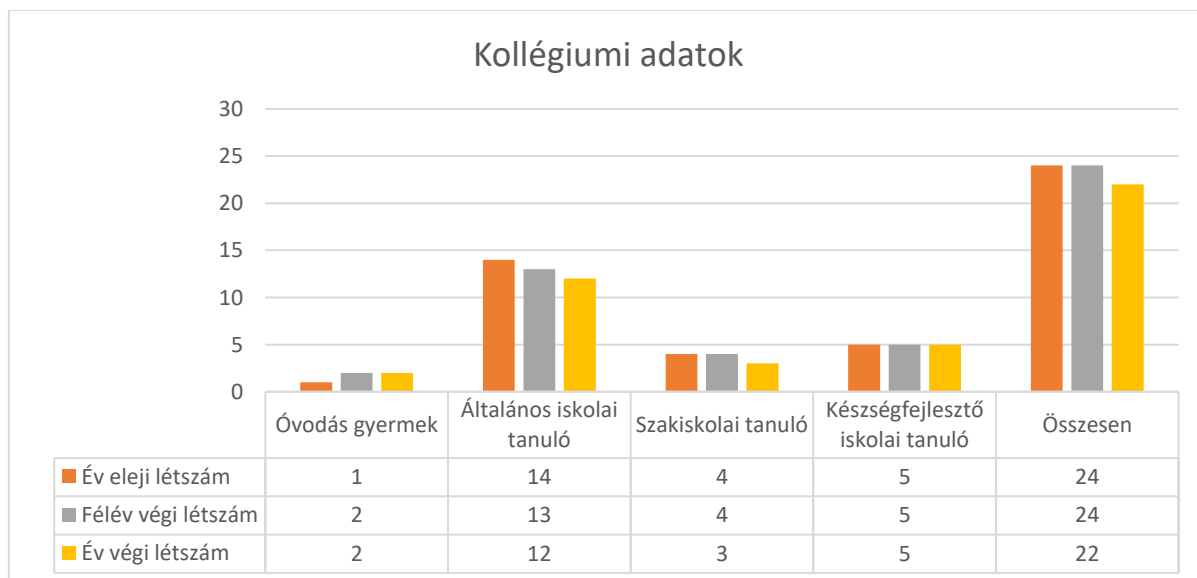
1.1.2. Kollégiumi feladatok ellátása

Kollégiumi csoportok száma és létszámadatai

A székhelyintézmény kollégiumában október elsején 24 gyermek került elhelyezésre, két csoportban, három hálórteremben. Évközben érkezett 1 fő óvodás és 2 fő általános iskolás gyermek, és kiíratásra került 4 fő általános iskolás és 1 fő szakiskolás tanuló, így tanév végére 22 fő kollégista tanulóink maradt: 17 fiú és 5 lány.

Megoszlás fokozat szerint:

	<i>Október elsejei létszám</i>	<i>Félév végi lét- szám</i>	<i>Év végi létszám</i>
Óvodás gyermek	1	2	2
Általános iskolai tanuló	14	13	12
Szakiskolai tanuló	4	4	3
Készségfejlesztő iskolai tanuló	5	5	5
Összesen	24	24	22



A két fiú hálóterem elég zsúfolt jelenleg a 17 fiúgyermek elhelyezésével, valamint az eltérő életkorból (7 – 20 éves), valamint a fogyatékoság típusából, mértékéből, az önellátó képességből, továbbá az adott napi pszichés állapotból adódó sajátosságok nagy odafigyelést igényelnek.

A kollégiumi feladatellátás 16:00 órától kezdődik, ahová a nevelőtanárok vagy a gyógypedagógiai asszisztensek kísérik át a gyerekeket a napközis foglalkozásról.

A kollégiumi nevelőtanárok kollégiumban töltött napi beosztása eltérő, általában 17:30-ig, 18:00-ig naponta van 3-4 fő nevelőtanár, de este 20:00 óráig mindig marad legalább egy pedagógus is, segítve a két fő gyógypedagógiai asszisztens esti teendőinek (vacsoráztatás, ágyazás, esti tisztálkodás, gyógyszerosztás, telefonálási felügyelet) ellátását.

A kollégiumi feladatok ellátását 6 fő kollégiumi nevelőtanár és 4 fő gyógypedagógiai asszisztens látja el. A nevelőtanárok aktívan bekapcsolódnak a nevelési-oktatási feladatokon túl a gyerekek gondozási feladataiba is, segítve ezzel az asszisztensek munkáját.

Az évközben érkezett 4 éves óvodás kislány állandóan igényli egy felnőtt figyelmét.

Tevékenységek szervezése

A kollégiumi tevékenységek nevelési-, oktatási- és gondozási feladatokból tevődnek össze.

A gyerekek életkorától, fogyatékoságának típusától, mértékétől, valamint pszichés állapotától függően eltérő mértékben igénylik a támogatást.

A házirendben meghatározott napirend szerint igyekszünk biztosítani a következetes állandóságot.

A 16:00 és 17:30 között megvalósuló kollégiumi foglalkozások:

- a közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások:

- csoportvezetői foglalkozások: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események problémák megbeszélése;
- tematikus csoportfoglalkozások: szerdai napokon kerülnek megvalósításra heti rendszerességgel, melyek célja az ismeretközvetítésen túl a kognitív-, személyes- és a szociális kompetenciák fejlesztése az ünnepközi-, jeles napi megemlékezésekkel, népszokások hagyományápolásával, egészség- és környezettudatos magatartás formálásával, játékos sporttevékenységekkel. Ezek során kiemelt szereppel bír az önszabályozási, önellátási, egészséges életviteli, kommunikációs, kapcsolati mechanizmusok megalapozása, fejlesztése.
 - az egyéni törődést biztosító foglalkozások: tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre a kollégista gyerekek feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a nevelőtanár tanácsaira, segítségére.
 - a szabadidős tevékenységek: általában irányított és szabad játéktevékenységeket foglalnak magukban: építő-, társas-, sport- és kártyajátékok, vetélkedők, valamint újként a csocsózás, a biliárdozás és a dartsozás nagyon kedvelt.
 - szakkörök:
 - informatikai szakkör,
 - ügyes kezek szakkör,
 - házitündér-képző szakkör,
 - sport- és játékszakkör,
 - labda-játék, ügyességi vetélkedők szakkör.

A szakkörök közül elsősorban azok a közkedveltek, ahol ételek elkészítése is történik, vagy amelyeknek a programja a kollégiumon kívül, többségében a városban valósul meg.

Ezek a foglalkozások, programok hozzájárulnak a tehetséggondozáson túl az együttműködés, a közösségfejlesztés hatékony támogatásához, és egyben lehetőséget adnak az egyéni kreativitás kibontakoztatására, a sikerélmény ösztönző hatására, tehát motivációs tényezőként hatnak.

17:30 és 18:00 óra között történik a vacsoráztatás, ahol a kulturált és egészségtudatos táplálkozási normák tudatosítására nyílik lehetőség.

18:00 és 19:00 óra között az önellátási tevékenységek (ágyazás, másnapi ruházat kikészítése, aznapi ruházat elrakása, esti tisztálkodás) történnek. A gyerekek egy része kifejezetten igényli a felnőtt támogatását ezeknél az önellátási tevékenységeknél.

19:00 és 20:00 óra között általában levezető, pihentető tevékenységi lehetőségeket biztosítunk (mesénézés, olvasás, beszélgetés).

20:00 órától életkortól, egyéni igénytől függően folyamatos a lefekvés, az alvás.

1.2. Intézményen kívüli nevelő-oktató munka

A napközis foglalkozások szabadidős időszakában valamennyi csoport városi sétákon vett részt, melynek során megfigyelték a természet jelenségeit, az időjárási elemeket. Gyakorolták a közlekedés alapvető szabályait, megismerték városunk nevezetes épületeit, híres szülötteinek szobrait, emlékműveit.

A kollégiumban az őszi folyamán szerveztünk játékfoglalkozást a Süsü játszótéren, ahol vidám órákat töltöttek a gyermekek. Az odavezető út során gyakoroltuk a közlekedési ismereteket, a társas közlekedés szabályait, jelzőtáblák, útburkolati jelek, jelzőlámpák jelentéseit.

Sétáink során a gyermekek megismerhették a város nevezetes épületeit, híres emberek szobrait, az emlékműveket.

Október végén a Vigadó Kulturális Központban megtekintettük Demény Gabriella textilszobrász, festő kiállítását. A résztvevő gyerekek érdeklődéssel tekintették meg a kiállítást, majd az azt követő tájékoztatást, sőt kérdéseket is intéztek az előadó felé.

December elején a Vigadó Kulturális Központban kollégistáink találkozhattak és fotózkodhattak a Mikulással, majd közösen megtekintettük Nicó a rénszarvas c. mesefilmet. Örömmel vettek részt a rendezvényen a gyermekek. Ez nagyon nagy élmény volt számukra, hiszen van olyan gyermek, aki életében először volt moziban.

Részt vettünk a Vigadó által szervezett karácsonyi játszóházi programon, ahol különböző kézműves dolgokat készíthettek a gyermekek. Ezt a programot összekötöttük a város ünnepi díszkivilágításának megtekintésével, ami nagyon tetszett a gyermekeknek.

A rendszeres kollégiumi foglalkozásokat, szabadidős tevékenységeket változatossá tették ezek az intézményen kívüli programok, és nem utolsósorban újszerű lehetőséget biztosítottak az élményszerzésre, a kulturális értékek megismerésére, a társas kapcsolatok erősítésére, a közösségformálásra, és fejlesztették a gyermekek viselkedéskultúráját.

1.3. Kollégiumi hagyományok, rendezvények

A kollégiumban hagyományosan megemlékeztünk a nemzeti- és egyházi ünnepeinkről, jeles napokról, néphagyományokhoz kötődő ünnepeinkről. Ezek köré játékos, tevékenykedtető, ismeretközvetítő foglalkozásokat építettek fel nevelőink, amelyek széles körű nevelési feladatokat biztosítottak.

A félév során megvalósult:

- nemzeti ünnepeink köréből:
 - o megemlékezés az aradi vértanúk emléknapjáról,

- megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról,
- megemlékezés az 1848–49-es forradalom és szabadságharcról;
- egyházi ünnepeink köréből:
 - hagyományos karácsonyi ünnepségünk,
 - húsvéti játszóházi foglalkozásunk;
- néphagyományaink köréből:
 - Halloween-party programunk,
 - Márton napi „Liba-bál” programunk,
 - Mikulás-napi ünnepségünk,
 - Luca-napi közösségi foglalkozásunk,
 - busómaszk készítése, játékos télűző foglalkozás,
 - intézményi szintű farsangi rendezvényünk,
 - pünkösdi játékos vetélkedő, királyválasztás,
 - játékos majálisunk, májusfa állítás;
- jeles napok köréből megemlékeztünk játékos, ismeretterjesztő foglalkozások keretében:
 - Zene világnapjáról,
 - Takarékosági világnapról,
 - Nemzetközi nőnapról,
 - Föld napjáról,
 - Madarak-fák napjáról.

Valamennyi programot jól előkészítették a kollégák, a gyerekek többsége aktív résztvevője volt a foglalkoztatónak, ismeretközvetítő közösségi foglalkozásoknak.

Ezeket keresztül megvalósult a hagyományismeret és hagyományörzés, a személyiség- és közösségi értékek ápolása, erősítése, az együttműködés, a szabálytudat, a kommunikáció erősítése.

1.4. Innováció – Új kezdeményezések

A kollégiumban a tanév során számos új kezdeményezést – egy részüket hagyományteremtő céllal - vezettünk be, amelyekkel változatosabbá, színesebbé kívánjuk tenni kis lakóink mindennapi életét.

Ezek:

- Kollégiumi konyhakert kialakítása,
- Kézműves szörpök készítése,
- Kézműves paradicsomos termékek készítése,
- Kollégiumi diákvállalkozás indítása,
- Nagy sikerű csocsóbajnokság,
- Felkészülés a billiárd és darts bajnokságra,
- Végzős „öreg kollégistáink” búcsúztatása, megajándékozása,
- Év végi gyermekbeszámoló (gyerekszáj a világunkról): „Miért is jó kollégistának lenni?”,
- Évzáró diákpiknik a szabadban.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

A napirendhez való alkalmazkodás és az önállóság szintjének bemeneti mérése megtörtént a kollégista tanulók körében az „*SNI tanulók a kollégiumban megfigyelési sablon*” alapján.

A felmérés célja a tanulók kiinduló állapotának feltérképezése volt, különös tekintettel a napi rutinok követésére, az önellátási tevékenységekre, valamint az önálló feladatvégzés mértékére.

A bemeneti mérés kiértékelt eredményei alapján a tanulók napirendhez való igazodása és önállósági szintje egyénenként eltérő képet mutat. Több tanuló esetében jellemző a felnőtt irányítás iránti fokozott igény, ugyanakkor már kialakulóban lévő önálló tevékenységek is megfigyelhetők. Az eredmények megfelelő alapot biztosítottak az egyéni fejlesztési célok kijelöléséhez, valamint a tanév során alkalmazott nevelési és fejlesztési stratégiák megtervezéséhez. A tanév végén elvégzett ismételt mérés lehetőséget adott a fejlődés nyomon követésére, a fejlesztő munka eredményességének értékelésére, valamint a további, tevékenységekbe ágyazott fejlesztési módszerek és stratégiák meghatározására. A kimeneti mérés nem valósult meg.

Tervezzük a következő tanévre egy kiterjesztettebb, átfogó ki- és bemeneti mérőrendszer kidolgozását és alkalmazását a nevelő-oktató feladatellátásunk hatékony ellátása érdekében, valamint ezen alapuló egyéni fejlesztési tervek csoportvezető nevelők általi elkészítését.

Havi rendszerességgel kerül értékelésre és jutalmazásra hálótérmenként a gyerekek társas kapcsolata, együttműködése és viselkedése. Ahhoz, hogy ez tárgyyszerű legyen, tervezzük egy pontozási rendszer kidolgozását és alkalmazását, téve mindezt úgy, hogy valamennyi gyermek sikerélményben, elismerésben részesülhessen legalább egy-egy alkalommal.

1.6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A kollégiumi nevelőtanárok a Kréta felületén általában határidőn belül kezelték a haladási naplórészt.

Valamennyi kollégiumi nevelőtanár kolléga délutáni foglalkozását (napközis vagy kollégiumi) felátogatott főigazgató-helyettes vagy munkaközösség-vezető kolléga kíséretében.

A kollégák előre egyeztetett időpontban, a látogatási tervnek megfelelően tartották a napközis, illetve a kollégiumi foglalkozást.

A látogatás megkezdésekor átadták nyomtatott formában a foglalkozási tervet, amelyben szerepeltették a foglalkozás témáját, helyét, idejét, a csoportot és a foglalkozás célját.

A foglalkozási tervek többségükben részletesen tartalmazzák az egyes részegységek megnevezését, időkeretét, tevékenységét, módszertanát, szükséges eszköz- és anyagigényét, valamint a szükség szerinti megjegyzéseket.

A megtartott foglalkozások illeszkedtek az éves foglalkozási tervdokumentációban foglaltakhoz.

Valamennyi kolléga esetében részt vettem több szakköri és tematikus foglalkozásukon. Ezeket a tervdokumentumban, illetve az eseménynaptárban foglaltaknak megfelelően, rendszeresen megtartották. Az egyes szakkörök, tematikus foglalkozások eltérő színvonalon kerültek előkészítésre és lebonyolításra is, jól mérhető volt egy-egy kolléga szakmai igényessége, a gyerekekkel való bánásmódja, habitusa.

A házirendünkben szabályozott kollégiumi napirend betartása nem minden esetben valósult meg. A változásokat nehéz elfogadni, erre a jövőben nagyobb figyelmet szükséges fordítani.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Tehetséggondozás

A kollégiumban elsősorban a szakköri-, közösségi- és szabadidős foglalkozások keretében történt a tehetséggondozás.

Szakköreink:

- informatikai szakkör, ahol a feladatok és tevékenységek a smart tábla használatára épülnek, az Okosdoboz, Wordwall internetes oldalak felhasználásával;
- ügyes kezek szakkör keretében a gyerekek kreativitása, képzelőereje, illetve ezek fejlesztése kerül előtérbe, ahol a komfortérzet növelése, a környezet szépítése, valamint a felnőtt élet gyakorlati feladatvégzésének ismeretei iránti igény megalapozása, fejlesztése történik;
- házitündér-képző szakkör keretében a praktikus háztartási teendők ellátásával ismerkednek a tanulók gyakorlati feladatvégzés során;
- sport- és játékszakkör során a mozgásos feladatok az egészségmegőrzést és a szabadidő hasznos eltöltését, a szabály- és felelősségtudat erősítését támogatják;
- labda-játék ügyességi vetélkedők szakkör esetében is a játékos sporttevékenység a vezető szerep, de nagyon lényeges szerepet kap ezek során az együttműködés, a felelősségtudat, a szabálytudat és az utasítások követése.

A szabadidő hasznos, építő jellegű eltöltését kibővítettük csocsó, darts, asztalitenisz és biliárd játékokkal. Csocsóbajnokságot hirdettünk és bonyolítottunk le, amely igen nagy sikert aratott. Ezek a játékok nagyfokú önfegyelmet, szabálykövetést igényelnek. Megtanítják elfogadni a játékosokkal a siker (nyerés) és a kudarc (vesztés) elfogadását, kezelését, a saját csapattagokkal való együttműködést, az ellenfél tiszteletét.

2.2. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség, felzárkóztatás

A tanulmányi területen a felzárkóztatás elsősorban a napközis foglalkozások keretében biztosított az egyénre szabott módszertannal, rávezető támogatással, nyújtott időkerettel, valamint segédeszközök biztosításával. De lehetőséget biztosítunk a kollégiumban is a tanulástámogatásra.

A kollégiumban 16:00 óra után inkább az életviteli, önálló készségek, képességek fejlesztése történik a tevékenységek napi rutinja során: étkezés, tisztálkodás, öltözködés. A gyerekek többsége önálló ezekben a tevékenységekben, de többen szorulnak segítségre is, főként a tisztálkodásnál és öltözködésnél, ágyazásnál.

Emellett nagy hangsúlyt fektettünk a közösségformálásra, az el- és befogadásra. A heti rendszerességgel megtartott közösségi foglalkozásaink elsősorban a személyes- és a szociális kompetenciák fejlesztését, az életvitelt célozzák játékos, tevékenykedtető, de egyben ismeretterjesztő formában.

Ezek tématerületei:

- egészség- és környezettudatos magatartás formálása;
- sport- és játéktevékenységek;
- életviteli foglalkozások;
- kulturális foglalkozások ünnepkörökhöz, jeles napokhoz, hagyományokhoz kapcsolódóan;
- alapvető közlekedési ismeretek elsajátítása városi séták során;
- önfejlesztő foglalkozások keretében az önismeret, önbizalom, önértékelés fejlesztése.

Így fejlesztjük többek között a gyerekek kommunikációját, érzelmeik és megnyilvánulásaik szabályozhatóságát, önmagukhoz, társaikhoz, valamint a felnőttekhez való viszonyulásukat.

Gyakoriak az egyéni elbeszélgetések, ahol a számukra elfogadottabb nevelővel vagy asszisztenssel oszthatják meg gondolataikat, problémáikat.

2.3. Szociális kompetencia fejlesztése

A szociális kompetenciák fejlesztése valamennyi napközis és kollégiumi tevékenységbe beemelésre került, hiszen a gyerekek többségénél jelentős hiátusok vannak, érteve az alatt az alapvető viselkedési-, kommunikációs-, együttműködési-, ismeretszerzési kompetenciákat. Ezek fejlesztése az egyes foglalkozástípusokba, azok tevékenységeibe ágyazottan, adott szituációkba építve vagy egyéni és csoportos beszélgető-körök keretében történik.

Megfigyelhető, hogy a tevékenység-központú közösségi-, szabadidős- és szakköri foglalkozások, a meghirdetett versenyek (bajnokságok), vetélkedők kiterjesztett köre kifejezetten pozitív irányba mutat.

Ma már jutalomnak számít részt venni azokon, és rossz érzés kimaradni azokból.

A csoportfoglalkozásokat tartó pedagógusok általában kiscsoportokat alakítottak ki, ahol alkalmazták a kooperatív és a tevékenység-központú szervezést, és felkérték a kollégákat egy-egy 3-5 fős kiscsoport támogatására, sikerélményhez jutásuk érdekében.

Ezeknek a gyerekeknek a többsége szeretet- és kötődéshiányban szenved, egyéni törődésre vágyik. Az elismerés, dicséret, pozitív megerősítés minden esetben növeli önbizalmukat, motivációjukat.

2.4. Tanulói hiányzás, annak kezelése

A hiányzások alakulása igen eltérő képet mutat. Egyes gyerekek szinte sosem, vagy csak igen ritkán hiányoznak, de van 1-2 fő tanulónk, aki szereti meghosszabbítani a pihenőnapokat. Ez a második félévre azonban jelentősen visszaszorult.

A távolmaradásokat a szülők többsége jelzi, valamint partner a rendszeres iskolába járás támogatásában.

Bejelentés nélküli távolmaradás esetén első lépésként a szülővel vesszük fel a kapcsolatot.

Amennyiben ez nem vezet eredményre, akkor kérjük a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kolléganő segítségét – aki kollégiumi nevelőtanár kollégánk -, személyével biztosított a gyors és hatékony ügykezelés.

2.5. Kollégiumi közösség együttműködése

Mivel a kollégium lakói igen eltérő életkorúak, eltérő a foglalkozástípusok, annak mértéke, általános egészségi és pszichés állapotuk, folyamatos odafigyelést és szervezést igényel a zökkenőmentes együttműködésük.

A nagyobb tanulók közül többen szeretettel és segítő szándékkal fordulnak a kisebbek felé, támogatva az önálló tevékenységeiket, gyakorta bevonják őket a játéktevékenységekbe is.

A számos program, foglalkozás, játéktevékenység nagy mértékben hozzájárult az év során a közösségformáláshoz, az el- és befogadó magatartás pozitív formálásához. Így a tanév végére már igazi, együttműködő, családi közösséggé vált a kollégistáink kis csapata.

2.6. Környezet-és egészségtudatos nevelés

A környezeti- és egészségtudatos nevelés nagy hangsúlyt kapott, a napközis és kollégiumi foglalkozásokba is beépült a szemlélet, ezzel is alapozva, alakítva a helyes életviteli szokásokat.

A tematikus foglalkozásaink többségébe is beépítették a kollégák ezen szemléletmódot, de kifejezetten ilyen tartalmú játékos, ismeretközvetítő foglalkozásaink is voltak:

- Egészségünk védelmében foglalkozássorozat (táplálkozás, napirend, személyi higiénia);
- Önfelkészítő foglalkozássorozat (önismeret, önbizalom, önértékelés);
- Mindennapi életünk: szituációs foglalkozássorozat;
- Preventív jellegű mozgásos vetélkedők;
- Fenntarthatósági témahét keretében játékos ismeretterjesztő foglalkozássorozat;
- Föld napi ismeretterjesztő, környezetvédelmi vetélkedő;
- Madarak-fák napi ismeretterjesztő foglalkozás.

3. Eredményesség

3.1. Dicséretetek, figyelmeztetések

A kollégista gyermekeket folyamatos dicséréssel igyekeztünk motiválni. Szóbeli dicséreteket alkalmaztunk, a havi értékeléseken külön kiemeltük azon gyermekeket akik magatartásukkal, szabálykövetésükkel, társas kapcsolataikkal példát mutattak társaik számára. Igyekeztünk mindezt úgy tenni, hogy akik nem tanúsítottak kihívóan elmarasztalható magatartást, részesüljenek legalább egy-egy alkalommal elismerésben.

A kollégiumi házirend átdolgozásakor pontosítottuk az alkalmazható jutalmazási és fegyelmezési intézkedéseket. De ezek tárgyyszerű alkalmazásához szükséges kidolgoznunk egy eljárásrendet, amelyben szabályozásra kerül, hogy mi miért adható.

Figyelmeztetésekre, fegyelmezésekre került néhány alkalommal sor. Ezek szintén szóban történtek. Egy-egy jelentkező konfliktust követően intézményegység-vezetőként elbeszélgettem az adott tanulóval, tanulókkal, hogy feltárjam az ok-okozati háttértényezőket, irányt mutassak a közösségi normák betartásához.

A jövőben a csoportvezető pedagógusok feladata lesz az adott dicséretetek, fegyelmezési intézkedések Kréta naplóba történő rögzítése.

3.2. Fegyelmi eljárások

Fegyelmi eljárás lefolytatására nem került sor.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rendszeresen tartottunk munkaértekezleteket, megbeszéléseket, ahol értékeltük az elvégzett tevékenységeinket, illetve meghatároztuk az előttünk álló feladatainkat. Megosztottuk egymással a napi nevelő-oktató-gondozó munkánk során szerzett tapasztalatainkat, átadtuk egymásnak információinkat, szükség szerint esetmegbeszéléseket tartottunk.

A jelentősebb témák megbeszéléséről jegyzőkönyvet vagy feljegyzést készítettünk, jelenléti ív kíséretében.

A nagyobb rendezvényeink, programjaink előtt minden esetben összeállítottam egy forgatókönyv tervezetet, amelyről kikértem a kollégák véleményét, javaslatait, majd ezeket beépítve egyeztettem azt főigazgató asszonnyal, egyben engedélyt kérve a megvalósításra.

Megtörtént a házirendünk szabályozó elemeinek átbeszélése, azok pontosítása.

A kollégiumi házirendben főként a napirendben kellett változást indukálni, így a vacsora időpontja 18:00 órától 17:30 órára módosult, valamint a hálóterem zárva tartását irányoztuk elő, mivel tapasztalataink szerint a hálótermekben való felügyelet nélküli tartózkodás során történnek a magatartási- és viselkedési problémák.

A telefonhasználat szabályozására, valamint a gyerekek számára biztosított informatikai eszközök használata során a világhálón való „kalandozás” korlátozása érdekében volt szükség volt. Jelenleg meghatározott időben és időtartamban, helyen, felnőtt felügyelete mellett, érdem alapján lehet telefonálni szülőkkel, gondviselőkkel, közeli rokonokkal.

Egy munkaértekezlet során kitértem arra is, hogy a jövőben a csoportvezető pedagógusoknak feladatellátásuk során nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kollégák feladatszervezésére, annak összehangolására, valamint a csoportvezetői foglalkozások tényleges, támogató és fejlesztő tartalommal feltöltött megtartására.

Az ő tevékenységük adná a családi biztonságot a gyermekeknek, akikkel őszintén el tudnának beszélgetni a gyerekek a személyes problémáikról, valamint kezelni azt, illetve esetenként megelőzni az esetleges problémákat. Az ott dolgozó pedagógusok és asszisztensek szakmai munkájának szervezését, annak részegységeit is generálniuk kellene.

A kollégiumban a nevelőtanárok és az asszisztensek nagyon jól együtt tudnak működni. Igazi, egymást támogató közösséget alkotunk.

5. A kollégium külső kapcsolatai

A kollégium működésének fontos feltétele a külső partnerekkel kialakított folyamatos és bizalom alapuló együttműködés. A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a kollégista tanulók szüleivel, törvényes képviselőivel és gyámjaival való rendszeres kapcsolattartásra, amely személyes találkozások, telefonos egyeztetések és elektronikus kommunikáció útján egyaránt megvalósult. A folyamatos információcsere hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók fejlődését, nevelését és felmerülő problémáit közösen, összehangoltan tudjuk támogatni.

A gyermekotthonokban és lakásotthonokban élő tanulók esetében napi szintű szakmai kapcsolatot tartottunk fenn az intézmények vezetőivel, nevelőivel és a gyermekek gyámjaival. Az együttműködés célja a tanulók fejlődésének nyomon követése, a nevelési feladatok összehangolása, valamint az esetlegesen felmerülő problémák közös kezelése volt.

A hazajáró, illetve támogató szolgálat igénybevételével közlekedő tanulók esetében rendszeres kapcsolatot áptunk a támogató szolgálatok munkatársaival, biztosítva a tanulók biztonságos

közlekedésének és ellátásának szervezését. Emellett folyamatos együttműködés valósult meg a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, valamint egyéb jelzőrendszeri partnerekkel is.

A külső kapcsolatok eredményes működését nagymértékben segítette a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az iskolatitkárok, a kollégiumi nevelők és az intézmény vezetése közötti összehangolt együttműködés, amely biztosította az információk gyors áramlását és a szükséges intézkedések időben történő megtételét.

6. A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek

A kollégiumi nevelés-, oktatási- és gondozási feladatokat 6 fő kollégiumi nevelőtanár és 4 fő gyógypedagógiai asszisztens látja el.

A kollégiumi nevelőtanárok közül 2 fő délelőtti tanárórákat is ellát, valamint kollégiumi intézményegység-vezetőként hárman kevesebb időt töltünk a kollégiumban.

A nevelőtanárok közül általában 3-4 fő 17:00-18:00 óráig, és 1 fő 20:00 óráig lát el feladatokat, segítve a gyógypedagógiai asszisztensek esti feladatait (vacsoráztatás, ágyazás, másnapi ruházat kikészítése, fürdetés, pelenkázás, öltöztetés, gyógyszerosztás, telefonálás alatti felügyelet).

A gyógypedagógiai asszisztensek közül egy fő gyógypedagógiai főiskolai tanulmányokat kezdett, de viszonylag keveset, csak a kötelező konzultációk alkalmával kell helyettesíteni, mivel a vizsgáit általában hétfői napra teszi, az ezekre való felkészülést pedig szabadidejében oldja meg.

A gyógypedagógiai asszisztenseknek az ébresztő utáni reggeli feladatellátásban (öltöztetés, reggeliztetés, óvodába, iskolába kísérés nagy segítséget nyújt az intézményi ápolónő. De a kollégisták hétfői fogadásában, illetve pénteki hazaadásában is nagy segítséget jelent.

A kollégiumi kollégák hatékonyan működnek együtt, így zökkenőmentes a feladatellátás.

6.1. Tárgyi feltételek

A napközis foglalkozásokhoz az adott osztálytermekben rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi és infrastrukturális feltételek, eszközök a szabadidős és a tanulmányi foglalkozásokhoz egyaránt.

Lehetőség van az informatikai eszközök folyamatos alkalmazására, valamint egyéb szabadidős- és fejlesztő játékok, eszközök használatára. Ezeket napi rendszerességgel alkalmazzák is a foglalkozásokon.

Emellett az egyéb tevékenységekhez, foglalkozásokhoz is rendelkezésre állnak a szükséges anyagok, eszközök, a fénymásolási és a laminálási lehetőségek.

A kollégiumban a szabadidős foglalkoztató eszközök, játékok köre jelentősen bővült. Nagy érdeklődéssel vették birtokba a kisebb és nagyobb gyermekek a csocsóasztalt, a biliárdasztalt, valamint a darts táblát.

A karácsonyi ajándékként kapott közösségi játékok is tovább bővítik a játéktevékenységek lehetőségeit.

De emellett egyes nevelőtanár kollégák saját beszerzésű játékokat is közreadtak időnként.

Tabletek beszerzésére lenne még a továbbiakban igény.

A kollégiumban a tanulók életkori, mentális is fizikai állapota nagy mértékben eltér, így ezen sajátosságokból fakadóan egyre több társas viselkedési probléma adódott a két fiú hálóteremben, amelyben vélhetően szerepet játszhatott a zsúfoltság is, ezért ha lehetőség adódna rá, bővíteni kellene a fiúk rendelkezésére álló hálótermek számát.

6.2. Szervezeti feltételek

A szervezeti működést a rendelkezésre álló, pontosan, átfogóan szabályozó intézményi dokumentumokban foglaltaknak megfelelően működtetjük kollégiumunkat.

7. A tantervi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

A kollégium működési gyakorlatát, a tanulóink heti- és napirendjét igazodva a délelőtti tanórákhoz, foglalkozásokhoz, úgy alakítjuk ki, hogy az hasonlítson az általános életviteli normákhoz.

Nevelő-oktató tevékenységeinket a szeretetre, a toleranciára építjük, igyekszünk a speciális nevelési szükségletüknek megfelelő, megértő, családi közeg biztosítani.

A programok, tevékenységek megvalósítása során a gyermekek, tanulók saját, egyéni képességeit, adottságait vesszük figyelembe és egyénileg differenciált tartalmak, módszerek alkalmazására törekszünk. A tevékenység-központú és a kooperatív foglalkoztatási, tanulásszervezési eljárásokat részesítjük előnyben, alkalmazva az egyénre szabott, adaptív módszert.

Kiemelt feladatunknak tekintjük – a sajátos nevelési igény típusától és mértékétől függően - a minél önállóbb életvezetésre való felkészítést, a rendszeres és következetes gyakorlással, a tapasztalatszerzéssel elsajátítják az önkiszolgálás munkafolyamatait. Az önkiszolgáló tevékenységsor a mindennapok része, mely saját személyük gondozásától (tisztálkodás, öltözködés, étkezés) környezetük (ágyazás, terítés, rendrakás) gondozásáig terjed.

A foglalkozások, tevékenységek során az érzelmi ösztönzésre, a folyamatos motiválásra törekszünk, hogy elismeréssel, dicsérrel sikerélményhez juttassuk a tanulókat.

Hangsúlyosan kezeljük a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítását és folyamatos megerősítését.

A tanulás támogatását az egyéni szükséglethez igazodóan végezzük, változatos munkaformákat és módszertani elemeket alkalmazva, mely során központi szerepet kap a folyamatos elismerés, bátorítás, a sikerélményhez juttatás.

7.2. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

A kollégium éves munkaterve az intézményi stratégiai dokumentumokban foglaltakkal összhang készült el, kiemelt figyelemmel a kollégista gyermekeink fogyatékoságtípusából, egészségi állapotából, szociális-, önellátó- és kognitív képességeire.

7.3. Éves szintre lebontott feladatok teljesülése

A munkatervünkben vállalt, éves feladatokat teljesítettük, sőt új, innovatív kezdeményezéseket is bevezettünk és sikeresen valósítottunk meg az év során.

7.4. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A tanév kiemelt pedagógiai feladatai megvalósításra kerültek a hatékony kollégiumi élet biztosítása érdekében.

8. Javaslat a 2026/2027. tanév kiemelt pedagógiai feladataira

- Új be- és kimeneti mérési rendszer kidolgozása és alkalmazása;
- Személyre szabott, egyéni fejlesztési tervek elkészítése;
- A házirendben szabályozott jutalmazási és fegyelmezési rendszer eljárásrendjének kidolgozása;
- A havi értékelés értékelő szempont-rendszerének kidolgozása;
- A csoportvezető nevelőtanárok feladatkörének kiterjesztése;
- A kollégiumi házirendben foglaltak következetes betartása és betartatása;
- A diák vállalkozás kiterjesztése;
- A kollégium hálótermeinek és közösségi terének új dekorációs elemekkel történő díszítése.

9. Műszaki feladatszervezés

A megszokottnál keményebb téli időszak, valamint a tanítási év befejeztével kezdődő kollégiumi felújítási beruházás, továbbá tantermek és egyéb helyiségek állagmegóvó, tisztasági festésének szervezése strukturáltabb feladatszervezést igényelt.

Megtörtént a székhelyintézmény műszaki bejárása, melynek során az állapotfelmérést követően elkészítettem a szükséges intézkedések tervezetét.

A folyamatos csapadékelvezetés érdekében az ereszcsonnak kitisztítása is megtörtént.

A Kossuth utcai épület udvarán lévő, bontás előtt álló épület kipakolása és előkészítése bontásra, illetve lebontása is megtörtént.

Emellett folyamatos feladatot jelentett az időközben jelentkező javítási munkák szervezése, biztosítása.

A műszaki dolgozókkal való kölcsönös és hatékony együttműködés kialakítása hosszabb időt vett igénybe, de úgy látom, hogy mára a munkamorál sokat javult.

Kádas György EGYMI
Törökszentmiklósi Feladatellátási Hely

Munkaközösségi beszámoló



A munkaközösség feladata:

A törökszentmiklósi munkaközösség feladata a nevelő-oktató munka szakmai támogatása, összehangolása, folyamatos fejlesztése és a tapasztalatok megosztása. Kiemelt célja a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó korszerű gyógypedagógiai módszerek alkalmazása. Illetve hátrányos helyzetű tanulók támogatása.

A munkaközösség kiemelt feladatának tekinti a differenciált fejlesztést, a tanulási motiváció erősítését a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a környezettudatos szemlélet alakítását, valamint a belső tudásmegosztás és a bázisintézményi feladatok magas színvonalú megvalósítását.

1. Pedagógiai folyamatok

Tanulói létszám:

1.osztály	3 fő
2.osztály	2 fő
3.osztály	2 fő
4.osztály	7 fő
5.osztály	4 fő
6.osztály	1 fő
7.osztály	2 fő
8.osztály	2 fő
Összesen:	23 fő

Nevelő-oktató munkánk sajátos aspektusai:

Legfőbb feladatunk a mindennapi életre való felkészítés. Konkrét cselekvésbe ágyazott bemutatás, az életből vett példák beépítése az ismeretelsajátítás folyamatába. Spontán és irányított beszélgetések a témákhoz kapcsolódó meglévő ismeretek hatékony beépítésére. A sérült funkciók mellé egyre gyakrabban társul kifejezett pszichés probléma is, valamint valamennyi tanuló küzd különböző mértékű beszédhibával. A tanulásra motiválás is egyre nagyobb kihívás számunkra, valamint a tanulói érdeklődés felkeltése, fenntartása a szociális háttér miatt nehézségekbe ütközik. Idén a tanulók órai aktivitás nagyon ingadozó volt, melynek gyakori oka a kialvatlanság.

Kihasználjuk a meglévő szemléltető eszközök és az IKT adta lehetőségeket és az interaktív táblát is, mely nagyban elősegíti a tanórákon a szemléltetést, tudás elsajátítását. Felső tagozaton a tanórán magas százalékban használtuk ki a tanulói laptopokat.

Az összevonás pozitív hatásai: lehetőséget ad az egymástól tanulásra. Van néhány tanuló, aki pusztán az „áthallás” során elsajátít a magasabb évfolyam tudásanyagából auditív, vizuális módon. Ez némi tehetséggondozásra is ad lehetőséget és várhatóan a következő évfolyamon majd kamatoztatni tudják az így szerzett ismereteiket. A felsőbb évfolyamon egyes tanulóknál megfigyelhető, hogy kialakulóban van az önálló munkavégzés.

A magasabb évfolyamon lemaradó tanuló könnyen bekapcsolódhat az alacsonyabb évfolyam munkájába, ha tudása hiányos, bizonytalan vagy egyes képességekben nem érte el a megfelelő szintet. A tananyagok tervezése során figyeltünk arra, hogy az egyes tanórák anyagai az évfolyamokon hasonló témakörűek legyenek, ezzel is segítve a jobb megértést.

Az összevont tanulócsoporthoz vannak negatív hatásai is: az önálló munkának gátja az általános képességek alacsony szintje, a magatartási problémák, a tanulási technikák nem megfelelő alkalmazása, az egyénenként különböző mértékű támasz - és/vagy kontrolligényesség. Következmény: motivátlanság, sikertelenség, lemaradás.

A frontális foglalkozás állandó versenyfutás az idővel - egy évfolyamra kb. 10 perc jut.

Tanulásszervezés szempontjából fontosnak tartjuk, hogy a tanulók rugalmas csoportokban dolgozhassanak, az ülésrend is ennek jegyében került kialakításra. Tapasztalatunk szerint azonban így sem tudnak irányítás nélkül tartósan együtt dolgozni, ugyanis mindegyik tanuló egyéni differenciálást igényel.

Tagozatunkon 1 napközi csoport működött, melyen különböző szabadidős tevékenységek kerültek megrendezésre.

Mérések, értékelések:

Minden tantárgy esetében a méréseket a pedagógusok állították össze a tanulók képességeikhez mérten. Minden tanévben tanév eleji, félévi és évvégi méréseket alkalmazunk a tanulók fejlődési ütemének figyelembevételével. Nagyobb témaköröknél szóbeli, vagy írásbeli értékelés zajlik. A tanulók képességeiben szignifikáns változást nem tapasztaltunk. Alsó tagozaton képességkibontakoztató oktatásnak köszönhetően az érintett tanulóknál negyedéves mérést/értékelést alkalmaztunk. Felső tagozaton bevezetésre került a szövegértés mérőanyag alkalmazása. Lebonyolítottuk a NETFITT - mérést is.

Szociális kompetencia-fejlesztés:

Tagozatunkon a jól bevált beszélgető kört alkalmazzuk. Probléma esetén azonnali tanulói megbeszéléseket, problémamegoldási módokat használunk. Szituációs játékokon keresztül is tanítjuk a gyerekeket a mindennapi élethelyzetekre, azok megoldásának keresésére. Közösségfejlesztő/építő programokat szervezünk és lebonyolítunk. Kiemelt célként tekintünk tanórákon és rehabilitációs foglalkozásokon páros és az egyéni feladatok, közös játékok, beszélgetések, valamint a megfelelő viselkedési minták gyakorlására, mélyítésére.

Környezet- és egészségtudatos nevelés:

Az előző évekhez hasonlóan iskolánkban továbbra is működött a gyümölcs- és tejprogram, valamint az iskolakertet is tovább fejlesztettük. Ökoiskolaként hörcsögöt nevelünk tanulóinkkal. A meglévő gyümölcsfákat folyamatosan gondozzuk. A védőnő által tartott foglalkozások, előadások lehetőséget nyújtottak az egészséges életmód kialakítására.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A munkaközösség pedagógiai tevékenységében kiemelt szerepet kapott a gyermekközpontú, befogadó szemlélet erősítése. A pedagógusok a tanulók egyéni képességeire, érdeklődésére és erősségeire építve törekedtek a sikerélmény biztosítására, a pozitív megerősítésre, az önbizalom fejlesztésére és az önállóság, énkép fokozatos kialakítására. Nagy hangsúlyt fektettünk a szociális kompetenciák fejlesztésére is, különösen az együttműködésre, a kommunikációra, az empátiára, a szabálykövetésre és a konfliktuskezelésre.

A tanév során számos tanórán kívüli program, témanap és projekt támogatta a személyiség- és közösségfejlesztést.

3.Eredmények

Tanulmányi mutatók	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	össz.
Magatartás	4,0	4,0	4,5	4,0	4,0	---	4,0	5,0	4,21
Szorgalom	4,0	3,0	4,0	4,1	3,0	---	4,0	5,0	3,8
Magyar nyelv és irodalom / 1-4.o.	---	3,0	3,0	3,7	---	---	---	---	3,2
Magyar nyelv / 5-8.o.	---	---	---	---	2,7	3,0	3,0	4,0	3,1
Irodalom / 5-8.o.	---	---	---	---	2,5	3,0	3,0	4,0	3,1
Történelem	---	---	---	---	2,5	3,0	3,0	4,0	3,1
Angol	---	---	---	---	---	---	3,0	5,0	4,0
Etika	---	4,0	4,5	4,6	4,2	---	5,0	5,0	4,5
Matematika	---	3,0	4,0	4,1	3,0	3,0	3,0	4,0	

									3,4
Digitális kultúra	---	---	4,5	3,6	5,0	---	4,0	5,0	4,4
Környezetismeret	---	---	4,5	4,0	---	---	---	---	4,25
Természettudomány	---	---	---	---	2,7	3,0	3,5	4,0	3,3
Ének zene	---	4,0	5,0	4,8	4,7	---	4,0	5,0	4,5
Vizuális kultúra	---	4,0	5,0	5,0	4,5	---	5,0	5,0	4,7
Technika és tervezés	---	4,0	5,0	4,8	4,5	---	5,0	5,0	4,7
Testnevelés	---	4,0	5,0	5,0	4,5	---	5,0	5,0	4,7
Állampolgáriismeretek	---	---	---	---	---	---	---	4,0	4,0
Hon és népismeret	---	---	---	---	4,7	---	---	---	4,7
Bukások száma	---	---	---	---	1	---	---	---	1
Továbbtanulási m.	---	---	---	---	---	---	---	2	2

Statisztikai adatok:

- Mulasztott órák: 2723
- Igazolt hiányzás: 2523
- Igazolatlan hiányzás: 200
- Egyéni tanrend: 3 fő
- 2H tanuló: 7 fő
- 3H tanuló: 5 fő
- Kiküldött felszólítások: 1
- Feljelentések: 1
- Hiányzás miatt osztályozóra küldött tanuló: ----
- Hiányzás miatt évismétlés: ----

Eredményes továbbtanulás:

2 tanuló nyert felvételt a Szolnoki SZC Sipos Orbán Szakképző Iskola és Kollégiumába

Kimagasló tanulmányi eredményéért 1 fő alsós tanuló, 3 fő felsős tanuló közösségi munkájáért könyvjutalomban részesült.

Tanévzáró ünnepségen minden tanuló egyénre szabott oklevelet kapott.

Verseny és pályázati eredményeink:

Tagozaton belül rendeztünk kisebb házi versenyeket. Például: sorverseny, váltóverseny, ország-város bajnokság, kártyapartik, fociverseny, mikulás futás, tojáskereső verseny, farsang.

Tanulók részt vettek a gyümölcsprogram által rendezett „Bag in Box” versenyen, melyen második helyezést értünk el.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A munkaközösség szakmai munkáját a tanév során magas szintű együttműködés és folyamatos szakmai kommunikáció jellemezte. A székhelyintézménnyel napi szinten összehangoltan tartottuk a kapcsolatot.

A rendszeres munkaközösségi értekezletek, szakmai konzultációk, hospitálások és esetmegbeszélések lehetőséget biztosítottak a pedagógiai tapasztalatok megosztására, a felmerülő problémák közös megoldására és a jó gyakorlatok intézményen belüli terjesztésére. A pedagógusok saját készítésű fejlesztőeszközeiket, digitális tananyagaikat és módszertani ötleteiket is rendszeresen megosztották egymással.

Kiemelt jelentőségű volt a bázisintézményi feladatokhoz kapcsolódó belső tudásmegosztás, valamint az RRF projekt keretében megvalósított szakmai műhelymunkák és workshopok tapasztalatainak beépítése a mindennapi nevelő-oktató munkába.

Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése:

Az idei tanévben havi rendszerességgel munkaközösségi megbeszéléseket szerveztünk tagozatonkon.

Munkaközösségünkre jellemző a teljes és kölcsönös bizalmon alapuló kollegialitás. Folyamatosan segítünk egymásnak, minden információt megosztunk és közös gondolkodás mellett döntünk és/vagy cselekszünk.

Nevelőtestületi belső tudásmegosztás tapasztalatai:

Online előadásokon vettünk részt, mely formálta a szemléletmódunkat és új módszertani ismereteket szereztünk.

Jelenléti előadáson vettünk részt Kisújszálláson (Elsősegélynyújtás)

Kommunikáció:

Munkaközösségünkön belül rendkívül jó a kommunikáció, hatékonyan tudjuk kezelni az esetlegesen felmerülő problémákat. Tanácsokkal látjuk el egymást.

A vezetőséggel e-mail, telefon ill. személyes formában folyamatosan tartjuk a kapcsolatot. Kérdéseink esetén eredményesen tudtak segíteni.

Gyakornokok mentorálása:

5 fő gyógypedagógiai hallgató (Pelyhe Anita, Péter Szilvia)

4 fő gyógypedagógiai asszisztens gyakornok (Péter Szilvia)

A munkaterv alapján megvalósult programjaink, eseményeink:

Minden hónapban tartottunk szülői értekezletet, fogadóórát és munkaközösségi értekezletet.

A méréseket egyénileg állítottuk össze minden tantárgynál a tanulók képességeihez mérten. A negyedéves mérést/értékelést alkalmaztunk.

A munkatervben megjelölt ünnepeket, megemlékezéseket, világnapokat közösen valósítottunk meg: Magyar Diáksport Napja, október 6., október 23., Halloween, mikulás, mikulás futás, karácsony, farsang, március 15., Témahetek, Állatok világnapja, Madarak és fák napja, egészség délután, anyák napja, Magyar Kultúra Napja.

Egész évben továbbra is működtettük, bővítettük az iskolakertet.

LEP program keretében idén többször is ellátogattunk Törökszentmiklósi Művelődési Házba.

Pályaorientáció nap a Karcagi tagintézménybe, és a Szolnoki pályaorientális kiállításon vettek részt a 7-8.osztályos tanulóink, valamint fegyverneki Gyöngyvirág Cukrászdába látogattak el tagozati szinten a gyerekekkel.

Könyvtárlátogatáson vettünk részt, ahol a tanulóknak mesét olvastak és játékos foglalkozásokat tartottak.

Havonta a védőnő ellátogatott hozzánk ellenőrzésre, foglalkozások megtartására.

Folyamatos kapcsolattartás, esetmegbeszélés a Családsegítő Központtal.

Lebonyolítottuk a netfitt mérést is.

Idén a szolnoki Kalandparban látogattunk el kirándulás keretén belül.

Gyermeknap keretén belül fagyizáson vettünk részt.

Értekezleteken vettünk részt: félévi, évvégi, osztályozó.

Egyéni munkarendes tanulók vizsgáztatása.

Idén egyben tartottuk a tanévzáró és a ballagási ünnepséget tagozatunkon.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A munkaközösség fontos feladatának tekintette a szülőkkel, a szakmai partnerekkel és a város köznevelési, kulturális és közművelődési intézményeivel kialakított kapcsolatok ápolását. A rendszeres kapcsolattartás, az egyéni konzultációk és a közös programok elősegítették a tanulók harmonikus fejlődését és a nevelési célok összehangolt megvalósítását.

Mindhárman részt vettünk az RRF projekt keretében az utazó gyógypedagógusi feladatokban a törökszentmiklósi Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában.

Pályaorientációs napon vettek részt a 7-8. osztályos tanulóink a Szolnokon és Karcagon Pelyhe Anita vezetésével.

Gyermekjóléti Szolgálat munkatársa, Orbán-Szabó Nikoletta heti 1 alkalommal a második féltől látogatott el a telephelyünkre, nyomon követte tanulóink szociális háttérét, felmerülő problémák esetében tanácsal látott el bennünket.

Tanév során több alkalommal ellátogatott hozzánk a védőnő, elvégezte a szükséges méréseket, vizsgálatokat, szükség esetén jelezte a tapasztalt problémákat a szülők felé, előadásokat tartott.

Folyamatos kapcsolattartás, esetmegbeszélés a Gyermekjóléti munkatársakkal, illetve a Gyámhatósági szervvel. Több alkalommal vettünk részt esetmegbeszélésen.

A városi Könyvtárban foglalkozás keretein belül meseelőadást hallgathattunk.

6. A pedagógiai munka feltételei

A munkaközösség szakmai munkáját jól felkészült gyógypedagógusok és egy fő gyógypedagógiai asszisztens támogatták. A pedagógusok folyamatosan törekedtek módszertani kultúrájuk megújítására, saját fejlesztésű szemléltető eszközök, digitális tananyagok és játékos feladatok készítésére, amelyek hozzájárultak a tanulók motivációjának fenntartásához és az eredményes tanuláshoz.

Személyi feltételek:

Ebben a tanévben munkaközösségünk változatlanul Bacsó Béla úti telephelyen folytatta nevelő-oktató munkát.

Pedagógusaink:

5 fő gyógypedagógus, ebből 1 fő tartós távollét miatt van távol Gál Adrienn és 1 fő Nagy Janka 5 órában betanító

2 fő gyógypedagógiai asszisztens, ebből Török Tímea, aki tartósan távol van, helyettesítését Tokaji Erzsébet látja el

1 fő kisegítő dolgozó Tukarcs Zsuzsanna Tímea

1 fő rész munkaidős karbantartó, Mészáros Sándor

1 fő külsős konyhai kisegítő.

A 2025/2026-ös tanévben kettő összevont tanulócsoportban (1-4.osztályban 14 fő/ 1 egyéni tanrendes. 5-8. osztályban 9 fő/ 2 egyéni tanrendes) folyt az nevelő-oktató munka,

Összesen 23 tanulóval.

Ebben a tanévben 1 napközi csoport működött alsó és felső tagozat összevonásával.

Tárgyi feltételek:

Helységeink: 4 tanterem, 1 ebédlő, 1 tornaszoba, 1 konyha, 1 tanári szoba, 1 öltöző, 1 raktár, 3 mosdó

Decemberben teljeskörű fűtése korszerűsítés történt.

Májusban megtörtént a hátsó bejárat ajtó előtti lépcső betonozása.

Folyamatban van az udvar felőli kerítés javítása.

Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye

5300 Karcag, Kisújszállási út 45.

2025/2026. tanév év végi beszámolója

Általános Iskola

1. Pedagógiai folyamatok

1.1.Tanórai nevelő-oktató munka

A tanév során a nevelő-oktató munka a helyi tantervben és a tanmenetekben megfogalmazott célok mentén valósult meg. A gyógypedagógusok és pedagógusok a tanulók egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez és sajátos nevelési igényeihez igazodva alkalmaztak differenciált tanulásszervezési eljárásokat, változatos módszereket és szemléltető eszközöket. A tanulói motiváció fenntartását játékos feladatok, digitális alkalmazások, interaktív tananyagok, valamint pozitív megerősítési technikák segítették.

A tanévben az általános iskolában három összevont és két önálló osztály működött. Az összevont osztályokban különösen nagy hangsúlyt kapott a differenciált oktatás, hiszen a tanulók életkorukban és képességeikben is jelentős eltérést mutattak. Az olvasás- és írástanítás során továbbra is a Meixner-módszer elvei érvényesültek, amelyet digitális tananyagokkal, interaktív feladatokkal és saját készítésű fejlesztőeszközökkel egészítettek ki a pedagógusok.

A magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatásában kiemelt cél volt az alapkészségek fejlesztése, a szövegértés, a helyesírás, a számolási készségek és a problémamegoldó gondolkodás erősítése. A felső tagozaton a kooperatív tanulásszervezés, a Wordwall és LearningApps alkalmazások, valamint az adaptált fejlesztőeszközök eredményesen támogatták a tananyag elsajátítását. A tanév eleji és év végi mérések alapján továbbra is a matematikai szöveges feladatok megoldása igényli a legtöbb fejlesztést, ezért ezen a területen kiemelt szerepet kapott a szemléltetés, a manipulációs eszközök használata és a gyakorlati tapasztalatszerzés.

A történelem, környezetismeret és állampolgári ismeretek tantárgyak oktatásában a pedagógusok törekedtek az élményszerű, gyakorlatorientált tanulásszervezésre. A vizuális szemléltetés, a prezentációk, az oktatófilmek, a kísérletek, valamint a kiterjesztett valóság alkalmazása hozzájárult a tanulók érdeklődésének fenntartásához és az ismeretek mélyebb megértéséhez.

A készségtárgyak – technika és tervezés, digitális kultúra, ének-zene, testnevelés, angol nyelv, etika, valamint hon- és népismeret – oktatása során a gyakorlati tevékenységek, a cselekvésközpontú tanulás és a személyes tapasztalatszerzés került előtérbe. A digitális kultúra órákon kiemelt cél volt az alapvető informatikai kompetenciák fejlesztése, míg a testnevelés órákon a mozgáskoordináció, az állóképesség és az egészséges életmódra nevelés kapott hangsúlyt.

A tanórák eredményességét jelentősen támogatta a gyógypedagógiai asszisztensek folyamatos jelenléte, akik a pedagógusok munkáját mind a tanórai, mind a tanórán kívüli foglalkozások során hatékonyan segítették.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Az egyéni munkarendes tanulóknál a kollégák komplex gyógypedagógiai fejlesztést végeztek, játékos módszerekkel dolgoztak, amely elősegítette a tananyag könnyebb elsajátítását, a készségek, képességek fejlődését. A rehabilitációs órákon a gyógypedagógiai megsegítés a kommunikációs, kognitív, orientációs képességekre irányult. A szakértői vélemények alapján a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve dolgoztak. A foglalkozások játékos módon zajlottak, lehetővé téve a kötetlen tanulás környezetét.

Délután készültek a tanulók a másnapi tanórákra. A házi feladatokon kívül gyakorló feladatokat is végeztek. Mindennap gyakorolták a hangos olvasást. Vannak olyan tanulók, akik több figyelmet, segítséget igényeltek, ezért differenciált tanulásszervezést alkalmaztak a délutáni tanulás szervezés során is. Mivel több új tantárgy került bevezetésre idén a felsőbb évfolyamokon, ezért jobban próbálták a tanulókat az önálló tanulásra nevelni.

A délutáni sportfoglalkozások alkalmával felmérésre került a gyermekek, tanulók képességeinek feltérképezése, majd e képességek szinten tartása, fejlesztése sportjátékokon keresztül.

A kollégiumban külön tanulóhelyiség állt rendelkezésre a gyermekek egyéni vagy kis csoportos tanulmányi munkájához. A napi foglalkozásokat gyakran színesítették boldogságórákkal és önismereti foglalkozásokkal. A kollégiumban, a diákjaink részére felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, felkészítő foglalkozásokat szerveztek. A házi feladatok elkészítése és megtanulása után a tanulók egyéni, illetve csoportban végeztek gyakorló feladatokat. Színes szabadidős programokat igyekeztek számukra biztosítani.

1.3. Iskolán kívüli nevelő – oktató munka

A tanév során tanulóink számos tanórán kívüli programon, kulturális rendezvényen és közösségi eseményen vehettek részt, amelyek hozzájárultak személyiségük fejlesztéséhez, közösségi élményeik gazdagításához és szociális kompetenciáik erősítéséhez.

Hagyományainkhoz híven a Diákönkormányzat szervezésében részt vettünk az ÉFOÉSZ által szervezett Nyíregyházi Állatparki programon, valamint a Lázár Ervin Program keretében több színházi és kulturális előadást tekintettek meg tanulóink. Az élményszerű programok hozzájárultak a kulturális értékek iránti nyitottság kialakításához és a közösségi élmények erősítéséhez.

Kiemelkedő eseménye volt a tanévnek a zánkai Erzsébet-karácsony, ahol 13 tanulóink két napon keresztül változatos közösségi, kulturális és szabadidős programokon vett részt. A rendezvény nemcsak maradandó élményt nyújtott a gyermekek számára, hanem jelentősen hozzájárult

önállóságuk, alkalmazkodóképességük, együttműködési készségük és közösségi kapcsolataik fejlődéséhez.

Tanulóink a tanév során több helyi kulturális programba is bekapcsolódtak. Részt vettek farsangi rendezvényen, múzeumi és interaktív kiállításokon, zenés gyermekelőadásokon, valamint pályaorientációs foglalkozásokon és kiállításokon. Emellett aktív résztvevői voltak az Ökoiskola programjaihoz kapcsolódó tevékenységeknek, többek között a bagolyszámlálásnak és a témahetek rendezvényeinek.

A délutáni sportköri foglalkozások során a rendszeres mozgás megszerettetése, az egészséges életmódra nevelés és a közösségi élmények erősítése állt a középpontban. A hagyományos mozgásformák mellett alternatív sportolási lehetőségeket is biztosítottunk, amelyek játékos formában fejlesztették a tanulók mozgáskoordinációját, koncentrációját, együttműködését és szociális készségeit.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények az eseménynaptár alapján

A tagintézményben megvalósuló hagyományos rendezvények és közösségi programok az éves munkaterv eseménynaptára alapján, előre meghatározott feladatokkal és felelősökkel kerültek megszervezésre. A programok célja a közösségi élmények erősítése, az intézményi hagyományok ápolása, a tanulók személyiségének fejlesztése, valamint az élményszerű tanulás biztosítása volt.

A tanév során ismét megrendeztük a tanulók által leginkább várt hagyományos programokat: az első osztályosok és a kilencedik évfolyamos tanulók köszöntését, a pályaorientációs napot, az egészséghetet, a Mikulás-ünnepséget, az adventi és karácsonyi rendezvényeket, a farsangi mulatságot, a tavaszi alkotódélutánt, valamint a tanévzáró és ballagási ünnepséget. A programok lebonyolításába a pedagógusok mellett a tanulók és több alkalommal a szülők is aktívan bekapcsolódtak.

A pályaorientációs napon a tanulók interaktív módon ismerkedtek meg az intézményben oktatott szakmákkal. A különböző gyakorlati tevékenységek – többek között festés, kertészeti feladatok, kézműves foglalkozások és édességkészítés – lehetőséget biztosítottak arra, hogy életkoruknak megfelelően személyes tapasztalatokat szerezzenek a szakmák világáról. A felsőbb évfolyamos tanulók a tanműhelyekben kapcsolódtak be a gyakorlati foglalkozásokba, a török-szentmiklósi feladatellátási hely tanulóival közösen.

Az egészséghet programjai az egészséges életmódra és a prevencióra helyezték a hangsúlyt. Az osztályok projektfeladatok keretében dolgozták fel többek között a játékfüggőség, az internet-használat, a dohányzás és a kábítószer-fogyasztás veszélyeit, munkájuk eredményét plakátok és prezentációk formájában mutatták be. A tanulók emellett egészséges édességek készítésével is megismerkedtek a csokoládétermék-gyártó szakmacsoport közreműködésével.

Tagintézményünk ebben a tanévben is aktívan bekapcsolódott az országos Digitális Témahét, a Fenntarthatósági Témahét, valamint **A Világ Legnagyobb Tanórája** programjaiba. A tanulók játékos, digitális és projektalapú feladatokon keresztül bővítették ismereteiket a fenntarthatóság, a környezetvédelem és a felelős társadalmi gondolkodás területén.

Bázisintézményként az Őszi Pedagógiai Napok keretében bemutató foglalkozásokat tartottunk, ahol az érdeklődő pedagógusok korszerű gyógypedagógiai módszerekkel, digitális eszközökkel, robotikával, kutyával támogatott fejlesztéssel és saját készítésű fejlesztőeszközökkel ismerkedhettek meg.

A sportélet is kiemelkedő szerepet töltött be a tanév során. Tanulóink számos megyei és országos sportversenyen képviselték intézményünket, emellett tagintézményünk több hagyományos sportesemény – többek között a Karácsonyi Leány Labdarúgó Torna és az **„Erő legyen veled!”** fekvényomó bajnokság – szervezője is volt.

Ökoiskolaként továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk környezetünk szépítésére és a környezettudatos szemlélet formálására. Tanulóink részt vettek az Állatok Világnapjához kapcsolódó programokon, az iskolakert gondozásában, valamint az évszakokhoz kapcsolódó kertészeti munkákban, amelyek a gyakorlati tapasztalatszerzés mellett felelősségtudatukat is erősítették.

1.5. Mérések – értékelések tapasztalatai

A tanév során valamennyi tanulónál megtörtént a tanév eleji bemeneti és a tanév végi kimeneti mérés, amelyek eredményei alapot biztosítottak az egyéni fejlesztések tervezéséhez és a pedagógiai munka eredményességének értékeléséhez.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanulók többsége teljesítette a helyi tantervben meghatározott minimumkövetelményeket. A mérések alapján továbbra is kiemelt fejlesztési terület a helyesírás, a tollbamondás, a szövegalkotás, valamint a szövegértési képesség fejlesztése. A következő tanévben is hangsúlyt kap a rendszeres gyakorlás, a differenciált feladatadás és az anyanyelvi kompetenciák tudatos fejlesztése.

Matematikából a bemeneti és kimeneti mérések egyaránt azt mutatták, hogy a legnagyobb nehézséget továbbra is az alapműveletek biztonságos alkalmazása, különösen a kivonás, a szorzás, a bennfoglalás, valamint a szöveges feladatok értelmezése jelenti. Ugyanakkor a számfogalom, a számok összehasonlítása és a számszomszédok meghatározása területén kedvező eredmények születtek. A pedagógusok a mérések tapasztalataira építve differenciált fejlesztéssel, szemléltető eszközökkel és digitális tananyagok alkalmazásával segítették a hiányosságok csökkentését.

A tanév során a NETFIT rendszer keretében valamennyi érintett tanuló fizikai állapotfelmérése is megtörtént. A tanév eleji eredményekhez viszonyítva a rendszeres testnevelésórák, sportköri foglalkozások és célzott mozgásfejlesztés hatására a tanulók jelentős részénél mérhető fejlődés

volt tapasztalható az állóképesség, az erőnlét és a koordináció területén. Az eredmények elemzése alapján a testnevelők a következő tanévre is meghatározták a fejlesztendő területeket és a szükséges pedagógiai beavatkozásokat.

A mérési eredmények összességében megerősítették, hogy a differenciált fejlesztés, a korszerű gyógypedagógiai módszerek és a rendszeres egyéni támogatás eredményesen segítik tanulóink fejlődését, ugyanakkor továbbra is kiemelt figyelmet igényel az alapkompenciák folyamatos fejlesztése.

1.6. Ellenőrzések területei és tapasztalatai

A tanév során valamennyi pedagógus, szakoktató, kollégiumi nevelő, gyógypedagógiai asszisztens, valamint a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése a munkatervben meghatározott ütemezés szerint megtörtént. Az ellenőrzések kiterjedtek az általános iskolai, a szakiskolai és a kollégiumi feladatellátásra egyaránt.

Az óralátogatások tapasztalatai azt mutatták, hogy a pedagógusok és szakemberek felkészülten, tudatosan szervezték meg a nevelő-oktató munkát. A tanulók minden esetben képességeikhez igazodó, személyre szabott segítséget kaptak a gyógypedagógusoktól, szakoktatóktól, gyógypedagógiai asszisztensektől és kollégiumi nevelőktől. Az órákon nyugodt, támogató légkör volt jellemző, amely elősegítette a tanulók aktív részvételét és eredményes munkáját.

A pedagógusok instrukciói egyértelműek és következetesek voltak, az alkalmazott módszerek igazodtak a tanulók egyéni szükségleteihez. Az órák végén minden esetben megtörtént a tanulók teljesítményének értékelése és pozitív megerősítése. Több pedagógus tudatosan alkalmazta az önértékelés módszerét is, amelynek során a tanulók saját teljesítményüket a pedagógus visszajelzései alapján értékelték.

Az ellenőrzések során kiemelkedő erősségként jelent meg:

- a digitális pedagógiai eszközök tudatos és változatos alkalmazása;
- a differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó tanulásszervezés;
- a korszerű, szemléletes oktatási módszerek használata;
- a biztonságos munkavégzés feltételeinek következetes biztosítása és a balesetvédelmi előírások betartása;
- a szakmai vizsgákra történő tervszerű felkészítés;
- a támogató, bizalomra épülő pedagógiai légkör kialakítása.

Fejleszthető területként fogalmazódott meg:

- az óravázlatok részletesebb kidolgozása és a nevelési-oktatási folyamatok pontosabb dokumentálása;
- a tanulói tevékenységek tudatosabb nyomon követése a teljes tanórán;

- a tanulók önálló véleménynyilvánításának és reflektív gondolkodásának további ösztönzése.

A tanmenetek ellenőrzésére 2025. október 1–3. között került sor. Az ellenőrzés során azt tapasztaltuk, hogy a tanmenetek megfeleltek a helyi tanterv, illetve a képzési program előírásainak, tartalmazták a fejlesztési célokat, a témaköröket és a szükséges módszertani elemeket.

A tanév során a technikai dolgozók munkarendjének és munkaidő-nyilvántartásának ellenőrzése is megtörtént. Az ellenőrzések igazolták, hogy a munkavállalók munkaidejüket az előírásoknak megfelelően kezdték meg és fejezték be, a jelenléti ívek vezetése szabályszerű volt, a munkafegyelem pedig megfelelő színvonalú. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján az intézmény valamennyi dolgozója felelősségteljesen, munkaköri feladatainak megfelelően végezte munkáját.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A karcagi tagintézmény tanulói között továbbra is magas a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya. A tanév során a 93 tanulóból 57 fő tartozott a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körébe, ami jól mutatja, hogy intézményünkben a nevelő-oktató munkát jelentős mértékben meghatározzák a szociális hátrányokból fakadó nehézségek.

A tanév során a pedagógusok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes fejlesztése érdekében az **Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) képességkibontakoztató felkészítésének** módszereit is alkalmazták. A differenciált tanulásszervezés, az egyéni fejlesztés, a kooperatív tanulási technikák és a személyre szabott pedagógiai támogatás hozzájárult a tanulók képességeinek kibontakoztatásához, a tanulási motiváció erősítéséhez, valamint a lemorzsolódás megelőzéséhez.

A gyermekvédelmi feladatok a tanév során is kiemelt jelentőségűek voltak. A pedagógusok, az osztályfőnökök és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szoros együttműködésben végezték a veszélyeztetett tanulók nyomon követését és támogatását.

A tanév során **15 családlátogatásra** került sor, elsősorban a magas hiányzások, illetve a felmerülő szociális és magatartási problémák miatt. **12 esetmegbeszélést** kezdeményeztünk a szülők, gondviselők és a társszervek bevonásával, amelyek célja a tanulók problémáinak közös feltárása és a megfelelő segítségnyújtás volt.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése érdekében **4 esetben** kezdeményeztük a védelembe vételi eljárás megindítását. Emellett **17 alkalommal** tettünk jelzést a Gyermekjóléti Szolgálat, valamint **17 esetben** a Család- és Gyermekjóléti Központ felé.

A tanév egyik legnagyobb kihívását továbbra is a magas igazolt és igazolatlan hiányzások jelentették. A hiányzások csökkentése érdekében folyamatos kapcsolatot tartottunk a családokkal, rendszeresen tájékoztattuk a szülőket a mulasztások következményeiről, szükség esetén

családlátogatásokkal és a jelzőrendszer bevonásával is támogattuk a tankötelezettség teljesítését.

2.2. Tehetséggondozás

Tanítványainkat igyekeztünk támogatni abban, hogy a felkínált pályázati lehetőségekkel (pl. rajzpályázat, versenyek, tanulmányi versenyek, szépíróverseny) éljenek, mérassék meg magukat. Ötleik megvalósításában támogattuk őket. A tehetséggondozó tevékenység hozzájárult a tanulók vizuális kifejezőképességének, kreatív gondolkodásának, önállóságának és kitartásának fejlődéséhez, valamint sikerélményt biztosított számukra a pályázati szereplések során.

Sportrendezvényeken, sportversenyeken való részvételek előnyösen befolyásolták diákjaink tehetséggondozását.

A sportkör lehetőséget nyújtott a tanulók sportolási szokásainak fejlesztésére, fizikai állapotuk javítására. A sportágak szempontjából összességében az atlétika volt központi szerepben, a téli időszakban leginkább a labdarúgás, kosárlabda, röplabda jelentette a sportágakban nyújtott lehetőségek elemeit. Februárban megrendezésre került a jógyakorlatunk, „Az erő legyen veled!” fekvő nyújtó bajnokság is.

A kollégiumban asztaliteniszre volt lehetőség.

Rehabilitációs óra keretében, tanulási készségek javítása, az olvasás, írás, számolás, problémamegoldás és figyelem fejlesztése történt.

2.3. Szociális kompetencia - fejlesztés

A szociális kompetencia fejlesztése alapvető fontosságú a tanulók személyiségfejlődésében, mivel ezek a készségek segítenek a társas kapcsolatok építésében, a közösségi életben való sikeres részvételben és a problémák hatékony kezelésében. Az iskolánk tanulói között a tanév során előfordultak konfliktusok, ezek helyes kezelésére, megbeszélésére mindig időt fordítottunk és igyekeztünk megbeszélni a megfelelő viselkedési normákat. Figyelmet fordítottunk mindezek mellett az egymás elfogadására, segítségére, tiszteletére. Az iskolai élet minden színterén toleranciára, elfogadásra tanítottuk diákjainkat. Igyekeztünk megfelelő mintát, példát mutatni számukra. Az ünnepekre való ráhangolódással, a szokások hagyományok felelevenítésével (télapó, fenyőünnepség, alkotó délutánok, roma nap, jeles napok) is igyekeztünk megismertetni és tisztelni az emberi értékeket.

2.4. Tanulói hiányzások alakulása és kezelése

A tanév során a tanulói hiányzások folyamatos nyomon követése kiemelt feladatot jelentett. Az igazolt hiányzások száma összesen **11 728 óra**, amely tanulónként átlagosan **126 óra** hiányzást jelentett.

Az igazolatlan hiányzások összes óraszámát **1 443 óra** volt, amelyből **32 óra** az általános iskolai, míg **1 411 óra** a szakiskolai tanulókhoz kapcsolódott. Az igazolatlan mulasztások **8 tanuló**t érintettek, az egy tanulóra jutó igazolatlan hiányzás átlaga **15,5 óra** volt. Az adatok alapján jól látszik, hogy az igazolatlan hiányzások döntő többsége továbbra is a szakiskolai korosztályban jelentkezett.

A hiányzások kezelése során az osztályfőnökök folyamatosan figyelemmel kísérték a mulasztások alakulását, és a jogszabályi előírásoknak megfelelően megtették a szükséges intézkedéseket. A tanév során **22 alkalommal** értesítettük írásban a szülőket, **6 esetben** jelzéssel éltünk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé, valamint **2-2 esetben** tájékoztattuk a Járási Gyámhivatalt és a Magyar Államkincstárt.

A hivatalos intézkedések mellett kiemelt szerepet kapott a személyes kapcsolattartás is. Rendszeres telefonos egyeztetéseket folytattunk a gyermekjóléti szolgálatok munkatársaival, a gyermekvédelmi gyámokkal, a családsegítőkkal és az esetmenedzserekkel. Szükség esetén családlátogatásokra és személyes megbeszélésekre is sor került annak érdekében, hogy a tanulók iskolába járása rendeződjön.

A tapasztalatok alapján a hiányzások csökkentése – különösen a szakiskolai tanulók körében – a következő tanévben is kiemelt gyermekvédelmi és pedagógiai feladat marad.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

A tanév során a pedagógusok differenciált tanulásszervezéssel, változatos módszerek és digitális eszközök alkalmazásával támogatták a tanulók egyéni fejlődését és tanulmányi előmenetelét. A gyógypedagógiai szemléletnek megfelelően a tanítás középpontjában a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés, a motiváció fenntartása és a sikerélmény biztosítása állt.

A tantárgyi eredmények alapján az általános iskolában továbbra is a **vizuális kultúra**, a **testnevelés és a digitális kultúra** tantárgyakban teljesítettek legeredményesebben a tanulók. Ezeken a területeken a gyakorlati tevékenységek, az élményszerű tanulás és a tanulók aktív részvétele kedvezően befolyásolta az eredményeket.

Nagyobb pedagógiai kihívást jelentett a **matematika**, a **magyar nyelv és irodalom**, valamint a **természettudomány** tantárgyak oktatása. A tanulók teljesítményét elsősorban az

alapkompenciák eltérő fejlettsége, a sajátos nevelési igényből fakadó tanulási nehézségek, valamint több esetben a magas hiányzások befolyásolták.

Az általános iskola tanulmányi átlaga **4,20** volt. Az osztályok tanulmányi eredményei kiegyensúlyozott képet mutattak, ugyanakkor jól érzékelhető volt, hogy a rendszeres iskolába járás és a megfelelő tanulói motiváció jelentősen hozzájárult a kedvezőbb tanulmányi teljesítményhez.

3.2. Versenyeredmények

A tanév során tanulóink több tanulmányi, művészeti és sportversenyen képviselték a karcagi tagintézményt, ahol szép eredményeket értek el.

A Kováts Mihály Általános Iskola által meghirdetett **Karácsonyi Képeslapkészítő Versenyen** három tanulónk vett részt, akik közül egy első, egy pedig harmadik helyezést szerzett.

Az intézményi **Szépíró Versenyen** több tanulónk mérhette össze tudását, míg a **Komplex Tanulmányi Versenyen** iskolánk csapata a **második helyezést** érte el.

Tanulóink a sportversenyeken is eredményesen szerepeltek. A mezei futás diákolimpia mellett a **FODISZ Megyei Atlétikai Versenyén** több dobogós helyezést szereztek futásban, távolugrásban és kislabdahajtásban. A megyei versenyen elért eredményeknek köszönhetően egy tanulónk kvalifikálta magát az **Atlétika Országos Döntőbe**, ahol kislabdahajtásban **6. helyezést** ért el.

A versenyeredmények jól tükrözik pedagógusaink felkészítő munkáját, valamint tanulóink kitartását és fejlődését. A különböző megmérettetések nemcsak a tehetséggondozást szolgálták, hanem hozzájárultak a tanulók önbizalmának erősítéséhez, motivációjuk növeléséhez és közösségi élményeik gazdagításához.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A tagintézményben a tanév során egy gyógypedagógiai munkaközösség működött Jánosi Edit gyógypedagógus vezetésével. A hatékony szakmai együttműködés érdekében a munkaközösség három munkacsoportban – általános iskolai, szakiskolai és ökoiskolai – végezte feladatait.

A munkaközösség rendszeres, heti megbeszélései lehetőséget biztosítottak az aktuális pedagógiai feladatok, intézményi programok előkészítésére, a szakmai tapasztalatok megosztására, valamint a felmerülő problémák közös megoldására. Az esetmegbeszélések hatékonyan támogatták a tanulók fejlesztését és a nevelő-oktató munka eredményességét.

A belső kommunikáció gyors és folyamatos biztosítását a digitális kapcsolattartási felületek is segítették. A tanév elején a munkaközösség közösen készítette el az éves munkatervet és eseménynaptárat, meghatározva a kiemelt feladatokat, a felelősöket és a határidőket.

A munkaközösség a vállalt feladatait a tanév során maradéktalanul teljesítette, munkáját együttműködés, szakmai elkötelezettség és a közös célok iránti felelősségvállalás jellemezte.

4.2. Belső tudásmegosztás tapasztalatai

Szeptember 30-án Jánosi Edit munkaközösség vezető „Az egyéni fejlesztési tervek digitális kidolgozása, alkalmazása a tanév során” címmel tartott belső tudásmegosztást a kollégák számára.

Októberben munkaközösségi értekezleten a drogról, bűnmegelőzésről, iskolai erőszakról megnéztünk online előadásokat. Majd beszélgettünk arról, hogy a tanulóink mennyire érintettek az adott témákban.

Mindezek mellett a tanévben több kolléga is tartott nyílt órát, amelyen a pedagógus kollégák betekintést engedtek a munkájukba. A bemutató órákra a tanulók szüleit is meghívtuk.

Az egészségkép projekt keretein belül a pedagógusok megismerkedtek az epipen használati lehetőségeivel, amelyről a projekthét vezetői tartottak rövid, szakmai előadást.

Márciusában intézményünkben szakmai előadás valósult meg, amelynek során Szekeres József kollégánk az utókövetés témáját ismertette. Előadásában kiemelte az utókövetés jelentőségét a pedagógiai folyamatokban, valamint annak szerepét a tanulók fejlődésének nyomon követésében és értékelésében.

Március 17-én Ökrösné Sajtos Anett Erika tagintézmény-igazgató tartott szakmai bemutatót, amelyen adaptált és saját készítésű pedagógiai eszközeit mutatta be, amelynek célja a tananyag elsajátításának megkönnyebbítése és támogatása volt. Az előadás során ismertette azok gyakorlati alkalmazási lehetőségeit, valamint hangsúlyozta jelentőségüket a fejlesztő munka támogatásában és a differenciált oktatás megvalósításában.

A belső tudásmegosztás erősítette a nevelőtestület versenyképességét, növelte a hatékonyságot, elősegítette az együttműködést, támogatta az eltérő tapasztalatok és ötletek megosztását, növelte a nevelőtestület alkalmazkodóképességét. Hozzájárult a nevelőtestület folyamatos innovációs fejlődéséhez.

4.3. Gyakornokok és főiskolai hallgatók mentorálása

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a pályakezdő pedagógusok szakmai támogatására. Nagyné Balogh Orsolya mentorként segítette Szűcs-Nagyfejeő Renáta és Ökrös Barbara szakmai fejlődését, míg Pappné Sándor Ramóna mentorálását Géricz Erzsébet látta el.

A mentorálás során rendszeres konzultációkra, óralátogatásokra és szakmai megbeszélésekre került sor. A gyakornokok munkáját tudatos tervezés, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó

differentiálás, valamint a pozitív megerősítésre épülő pedagógiai szemlélet jellemezte. Nyitottan fogadták a szakmai visszajelzéseket, feladataikat lelkiismeretesen végezték, fejlődésük a tanév során folyamatosan nyomon követhető volt.

Intézményünk továbbra is fontos gyakorlólhelye a gyógypedagógus- és gyógypedagógiai asszisztensképzésnek. A tanév során 14 gyógypedagógus hallgató teljesítette szakmai gyakorlatát az általános iskola különböző osztályaiban, emellett két gyógypedagógiai asszisztens hallgató is egyhetes szakmai gyakorlaton vett részt. A hallgatók aktívan bekapcsolódtak a nevelő-oktató munkába, megismerkedtek intézményünk gyógypedagógiai gyakorlatával, és visszajelzéseik alapján szakmai gyakorlatukat hasznosnak, tartalmasnak értékelték.

5. A pedagógiai munka feltételei

5.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A tagintézmény tárgyi feltételei a tanév során megfelelően biztosították a nevelő-oktató munka szakszerű megvalósítását. A tantermekben rendelkezésre álló interaktív táblák, projektorok, laptopok és egyéb digitális eszközök rendszeres használata támogatta a korszerű, élményszerű tanulásszervezést, valamint növelte a tanulók motivációját és aktivitását.

A tornaterem, a fejlesztő helyiségek és a tantermek felszereltsége megfelelő feltételeket biztosított a gyógypedagógiai fejlesztő munkához. A speciális fejlesztőeszközök széles választéka nemcsak az intézményi foglalkozások eredményességét segítette, hanem az eszközkölcsonzés révén a szülők otthoni fejlesztő tevékenységét is támogatta.

A kollégiumban a tanulók felkészülését és a tanulás támogatását a rendelkezésre álló tabletek segítették, amelyek hozzájárultak a digitális kompetenciák fejlesztéséhez és az önálló tanulás erősítéséhez.

Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ kiemelt figyelmet fordít az intézmény infrastrukturális fejlesztésére. Ennek eredményeként a kollégiumban már megvalósult a nyílászárók cseréje, a nyári szünetben pedig a fűtési rendszer korszerűsítésének részeként a radiátorok cseréje is megtörténik, amely tovább javítja az intézmény működési feltételeit.

5.2. *A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A tanév során a tagintézmény gyógypedagógusai aktívan bekapcsolódtak a Karcagi Tankerületi Központ által megvalósított RRF-1.2.4-25-2025-00028 azonosítószámú **„Bízz bennünk és segítünk!”** projekt szakmai feladatainak megvalósításába.

A projekt keretében utazó gyógypedagógusként emelt szintű szolgáltatást biztosítottak a tankerület többségi köznevelési intézményeiben sajátos nevelési igényű gyermekek számára. Emellett részt vettek a projekt keretében megvalósuló kötelező pedagógus-továbbképzéseken,

amelyeket sikeresen teljesítettek. A megszerzett ismereteket beépítették mindennapi gyógypedagógiai munkájukba, valamint szakmai tapasztalataikat a belső tudásmegosztás során is megosztották kollégáikkal.

A tagintézmény pedagógusai aktív résztvevői voltak a projekt keretében szervezett tudásmegosztó workshopoknak és szakmai programoknak is. A tanév során a projektben vállalt feladatokat és fejlesztési célokat eredményesen teljesítették.

TÉR működtetése

„A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének alkalmazása a 1179/2026. (VI.5.) Korm. határozatban foglaltak alapján felfüggesztésre került.”

A 2025/2026-os tanévben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének alkalmazását a **1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozat** alapján felfüggesztették. A tanév során a pedagógusok szakmai munkájának nyomon követése ennek ellenére folyamatos volt. Az intézmény vezetői óralátogatások, foglalkozáslátogatások, szakmai megbeszélések és dokumentumellenőrzések keretében kísérték figyelemmel a pedagógusok munkáját, és rendszeres szakmai visszajelzésekkel támogatták fejlődésüket.

A tagintézmény kiemelt figyelmet fordított a szülőkkel való partnerkapcsolat erősítésére. Ennek egyik fontos eleme volt, hogy a szülők számára lehetőséget biztosítottunk a tanórai munka megtekintésére, így közvetlen tapasztalatokat szerezhettek gyermekük iskolai tevékenységéről és a gyógypedagógiai fejlesztés mindennapjairól.

A tanév során több közösségi programba is bevontuk a családokat. Decemberben karácsonyi alkotódélutánt szerveztünk, amelyen a tanulók, a szülők és a pedagógusok közösen készítettek ünnepi dekorációkat újrahasznosítható alapanyagok felhasználásával. A közös alkotást mézeskalács-díszítés és ünnepi hangulat tette teljessé. Tavasszal hagyományainknak megfelelően húsvéti alkotónapot is rendeztünk, amely szintén lehetőséget biztosított a családok aktív részvételére.

A tanév zárásaként az osztálykirándulásokon a szülők is bekapcsolódtak a programokba. Ezek az alkalmak hozzájárultak az intézmény és a családok közötti együttműködés erősítéséhez, valamint a kötetlen, bizalmon alapuló kapcsolatok kialakításához és elmélyítéséhez.

Ökoiskolai tevékenység

Tagintézményünk Ökoiskolaként a tanév során is kiemelt figyelmet fordított a környezeti nevelés és az egészséges életmódra nevelés feladatainak megvalósítására. A fenntarthatóság szemlélete valamennyi pedagógus tanmenetében megjelent, és tantárgytól függetlenül beépült a mindennapi nevelő-oktató munkába.

A tanulók élményszerű programokon keresztül ismerkedtek a természet- és környezetvédelem jelentőségével. A tanév során többek között részt vettünk az ÉFOÉSZ állatkerti programján, az Európai Erdők Hete rendezvényein, az Állatok világnapjához, a Víz világnapjához, a Föld napjához, a Madarak és fák napjához, valamint a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódó programokon. Bekapcsolódtunk a „**TeSzedd!**” országos hulladékgyűjtési akcióba, a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület fülesbagoly-számlálási programjába, valamint a **Föld órája** kezdeményezésbe is.

A környezettudatos szemlélet kialakítását szolgálták az őszi kerti munkák, a madáretetés, a selektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, az újrahasznosított alapanyagok felhasználásával szervezett adventi alkotóprogramok, valamint az egészségét és a pályaorientációs nap környezetvédelmi témájú foglalkozásai. Az egészséges életmód népszerűsítését szolgálta az „**Erő legyen veled!**” fekvenyomó verseny megszervezése is.

A tanév során tovább gazdagodott az intézmény ökoiskolai környezete. A kialakított öko-teremben elhelyezett élő növények gondozásába a tanulók rendszeresen bekapcsolódtak, amely erősítette felelősségtudatukat és a természet iránti pozitív attitűdjüket.

Programjaink eredményeként tanulóink körében tovább erősödött a környezettudatos magatartás, az egészséges életmód iránti igény, valamint a természeti értékek iránti felelősség és elkötelezettség.

Boldog Iskola Program

Tagintézményünk a tanév során is aktívan részt vett a **Boldog Iskola Program** megvalósításában. A program a pozitív pszichológia módszereire építve támogatta a tanulók érzelmi intelligenciájának, önismeretének, optimista gondolkodásának és társas kapcsolatainak fejlődését. A havi témák feldolgozása játékos, élményszerű foglalkozások keretében valósult meg, amelyek elemei a tanórai és a kollégiumi nevelőmunkába egyaránt beépültek. A program hozzájárult a pozitív osztályközösségek kialakításához, az egymás iránti elfogadás erősítéséhez és a tanulók lelki jóllétének támogatásához.

A Világ Legnagyobb Tanórája

A tagintézmény idén is csatlakozott **A Világ Legnagyobb Tanórája** nemzetközi oktatási programhoz. A 2025. évi, „**Velünk élő állatok**” témát a felső tagozatos tanulók dolgozták fel, kiemelt figyelmet fordítva a felelős állattartásra és az állatvédelem fontosságára. Az interaktív tanórák során a tanulók digitális tananyagok, szemléltető eszközök és kreatív feladatok segítségével sajátították el az ismereteket, majd rajzokon is megjelenítették saját élményeiket és tapasztalataikat. A program megvalósítását követően intézményünk – hagyományaihoz híven – ismét felkerült **A Világ Legnagyobb Tanórája** nemzetközi világtérképére.

Iskolakert működtetése

Az iskolakert működtetése a tanév során is fontos eleme volt az Ökoiskola programnak. A kert gondozása, valamint a kapcsolódó foglalkozások hozzájárultak a tanulók környezettudatos szemléletének, felelősségérzetének és gyakorlati ismereteinek fejlesztéséhez. A program megvalósítása folyamatos szervezést igényelt, mivel a tanulók órarendjéhez és a szakiskolai gyakorlati képzéshez kellett igazítani a kertészeti tevékenységeket.

A tagintézmény a tanév során több pályázati lehetőséget is kihasznált az iskolakert további fejlesztése érdekében. Pályázatot nyújtottunk be a Míg Kertészet gyümölcsfa- és eszköztámogatási felhívására, amelyen intézményünk emléklapban részesült. Elkészítettük pályázatunkat az Iskolakertekért Alapítvány **„Kültéri Környezeti Nevelési Komplex Tudásátadási Program”** felhívására, valamint csatlakoztunk a Fenntarthatósági Témahéthez kapcsolódó **„Iskolában az Erdő”** programhoz is.

Az iskolakerti tevékenységek szorosan kapcsolódtak a Digitális és Fenntarthatósági Témahét programjaihoz. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szelektív hulladékgyűjtésre, az újrahasznosításra és a körforgásos szemlélet erősítésére. Az összegyűjtött visszaváltható csomagolásokból származó bevételt a diák vállalkozás alapanyag-beszerzésére fordítottuk, amelynek során a tanulók a környezeti fenntarthatóság mellett pénzügyi tudatosságot és felelős gazdálkodási ismereteket is szerezhettek.

A tanulók lemorzsolódásának csökkentése érdekében tett intézkedések, nevelő-oktató tevékenységek bemutatása

A lemorzsolódás megelőzése a tanév során kiemelt pedagógiai és gyermekvédelmi feladatot jelentett. Az osztályfőnökök folyamatosan nyomon követték a tanulói hiányzásokat és a veszélyeztető tényezőket, szükség esetén jelezték azokat a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó kollégának, aki rendszeres kapcsolatot tartott a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi gámokkal és más szakmai partnerekkel.

A veszélyeztetett tanulók esetében családlátogatásokra, személyes egyeztetésekre és – indokolt esetben – esetmegbeszélések kezdeményezésére is sor került. A jogszabályokban előírt jelzési kötelezettségeinknek minden esetben eleget tettünk.

A megelőző munka már az alsó tagozaton megkezdődött. Kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítására, a rendszeres tájékoztatásra, valamint a családok bevonására az intézményi programokba. A nyílt tanórák, közösségi rendezvények és a folyamatos személyes, illetve telefonos kapcsolattartás hozzájárultak a bizalmi kapcsolat erősítéséhez.

Tapasztalataink szerint a lemorzsolódás megelőzése csak a családokkal és a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőivel kialakított szoros együttműködés mellett lehet eredményes. Az intézmény a tanév során minden rendelkezésére álló pedagógiai és gyermekvédelmi eszközt felhasznált annak érdekében, hogy a veszélyeztetett tanulók sikeresen folytathassák tanulmányukat.

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye

2025/2026 tanév Szakiskolai beszámoló

Készítette:

Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna

intézményegység-vezető

1.1.Tanórai nevelő –oktató munka: (tanulásszervezés) Szakképzés

A 2025/2026-os tanévben a szakiskolai nevelés-oktatás négy osztályban folyt. A 9/E előkészítő évfolyamon 8 tanuló kezdte meg tanulmányait, közülük két tanuló jogviszonya a tanév során szülői kérésre megszűnt.

A 10. (Km) és 10. (Sz.) összevont osztályban kerti munkás és szobafestő szakmát tanuló diákok folytatták képzésüket. A tanév végén 5 kerti munkás és 4 szobafestő tanuló sikeres szakmai vizsgát tett. Egy végzős kerti munkás tanuló egészségügyi okok miatt – szülői kérésre – nem vett részt a vizsgán.

A 9–10. évfolyamos csokoládétermék-készítő összevont osztályban a tanév során egy tanuló jogviszonya szűnt meg, míg az öt végzős tanuló sikeres szakmai vizsgát tett. A 11. évfolyamon négy tanuló folytatta tanulmányait a népi kézműves (kosárfonó és fonottbútor-készítő) szakmacsoportban.

A tanév elején minden új tanuló esetében megtörtént a bemeneti tudásszint és a tanulási sajátosságok feltérképezése, amely megalapozta az egyéni fejlesztést. A más intézményből érkező tanulók beilleszkedése zökkenőmentesen valósult meg.

A szakiskolai oktatás során kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre, az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezésre és a szakmai kompetenciák fejlesztésére. A közismereti tantárgyakban továbbra is fejlesztendő területet jelentett a szövegértés, a helyesírás, a matematikai műveletvégzés és az önálló problémamegoldás, ezért ezek gyakorlása a rehabilitációs foglalkozásokon és a tanórai munkában egyaránt hangsúlyosan megjelent.

A szakmai oktatásban a gyakorlatorientált szemlélet érvényesült. A szakoktatók projektmodszert, kooperatív tanulásszervezést, szemléltetést és csoportmunkát alkalmaztak, miközben folyamatosan fejlesztették a tanulók önállóságát, együttműködési készségét és önértékelését. A csokoládétermék-készítő képzésben a minőségi munkavégzés, a népi kézműves szakmacsoportban pedig az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés kapott kiemelt szerepet.

A tanulói létszám indokolta, hogy októbertől a gyakorlati képzés évfolyamonkénti csoportbontásban, két szakoktató irányításával valósuljon meg, amely hozzájárult a hatékonyabb szakmai felkészítéshez. A tanév során egy tanuló egyéni munkarendben teljesítette tanulmányait, és valamennyi tantárgyból sikeres osztályozó vizsgát tett.

Az Őszi Pedagógiai Napok keretében a szakiskolában bemutató foglalkozásra is sor került, amely lehetőséget biztosított a korszerű szakmai módszerek és jó gyakorlatok megosztására.

1.2.Tanórán kívüli nevelő-oktató munka:

A tanév során a rehabilitációs foglalkozások kiscsoportos formában valósultak meg, a fejlesztőterem eszközeinek, fejlesztőjátékainak, valamint digitális tananyagoknak az alkalmazásával.

A foglalkozások elsődleges célja a szakmai képzés támogatása, a szakmai vizsgára való felkészítés, valamint a szövegértés, a kommunikáció, a szabálykövetés és az önálló problémamegoldás fejlesztése volt.

A tanórán kívüli programok a közösségépítést, a pályaaorientációt és a tanulók személyiségfejlődését egyaránt szolgálták. A pályaaorientációs napon a szakiskolai tanulók mutatták be az alsóbb évfolyamok és az érdeklődő vendégek számára az intézményben oktatott szakmákat, erősítve ezzel a tanulók önbizalmát és szakmai identitását.

A diákügyeleti rendszer a tanév során is eredményesen működött. A feladatot vállaló tanulók felelősségteljesen, lelkiismeretesen látták el megbízatásukat, ezzel is erősítve önállóságukat és közösségi szerepvállalásukat.

A szakiskolai tanulók aktívan bekapcsolódtak az intézményi programokba és témahetekbe. Részt vettek többek között a Gólyaavaton, a pályaaorientációs napon, az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok bemutató foglalkozásain, az Egészség hét programjain, a karácsonyi alkotódélutánon, a karácsonyi labdarúgó tornán, a filmklubon, a Szépíró Versenyen, a farsangi rendezvényen, a területi fekvenyomó bajnokságon, valamint a Digitális Témahét, a Happy-hét, a Fenn tarthatósági Témahét és a Madarak és fák napja programjain. A rendezvények hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához, együttműködési készségeik fejlesztéséhez, valamint egészség- és környezettudatos szemléletük erősítéséhez.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka:

1.3. Tanórán kívüli programok, szakmai rendezvények

A szakiskolai tanulók a tanév során számos tanórán kívüli programon, szakmai rendezvényen és pályaaorientációs eseményen vettek részt, amelyek hozzájárultak szakmai ismereteik bővítéséhez, pályaaorientációjuk erősítéséhez, valamint közösségi és szociális kompetenciáik fejlődéséhez.

A tanév elején, a DÖK-nap keretében az ÉFOÉSZ szervezésében a Nyíregyházi Állatparkba látogattak. A szakmatanulást támogató programok közül kiemelkedett a kétnapos szolnoki pályaválasztási kiállítás, ahol tanulóink intézményünket és az oktatott szakmákat is bemutatták. Az építőipari szakmák iránt érdeklődő fiatalok szakmai bemutatókon vettek részt Törökszentmiklóson és a Ceglédi SZC Bem József Technikumban, ahol korszerű technológiákkal, eszközökkel és anyagokkal ismerkedhettek meg.

A szakmacsoportok képzéséhez kapcsolódó programok is gazdagították a tanulók tapasztalatait. A kerti munkás tanulók bagolyszámláláson vettek részt, míg a népi kézműves szakmacsoport a helyi Református Általános Iskolában megrendezett kézműves bemutatón képviselte intézményünket.

A kulturális nevelést múzeumlátogatások és helytörténeti programok is támogatták. Tanulóink felkeresték a Györffy István Nagykun Múzeumot, a Kántor Sándor Fazekasházat, a Táncoló

Tulipán Kunhírnő Csoportot és a Nagykun Látogatóközpontot, ahol a helyi kulturális értékekkel és hagyományokkal ismerkedhettek meg.

A tanév során rendszeresen bekapcsolódtak sportprogramokba és sportversenyekbe is, többek között a DVSC Különleges Akadémia rendezvényeibe. Ezek a programok hozzájárultak az egészségtudatos életmód erősítéséhez, a kitartás fejlesztéséhez és a közösségi élmények gazdagításához.

1.4. Iskolai hagyományok, rendezvények

A szakiskola hagyományai és rendezvényei szervesen illeszkednek a tagintézmény éves programjaihoz. A tanulók aktívan részt vesznek az intézményi ünnepségeken, megemlékezéseken, hagyományőrző rendezvényeken, egészségfejlesztő és közösségépítő programokon, amelyek részletes bemutatása a tagintézmény-igazgatói beszámolóban olvasható.

1.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

A tanév elején és végén magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból bemeneti és kimeneti mérések készültek, amelyek lehetőséget biztosítottak a tanulók fejlődésének nyomon követésére és a fejlesztési feladatok pontos meghatározására. Az eredmények alapján továbbra is kiemelt fejlesztési terület a szövegértés, a helyesírás, a matematikai szövegértés, valamint a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tanulók számára elsősorban a szöveges feladatok értelmezése, a megfelelő művelet kiválasztása és az önálló feladatmegoldás jelentett nehézséget, ezért ezek a területek a következő tanév fejlesztési feladatai között is hangsúlyosan szerepelnek.

Testnevelés tantárgyból a NETFIT mérési rendszer alkalmazásával történt a tanulók fizikai állapotának felmérése. Az eredmények feltöltésre kerültek az országos adatbázisba, és megfelelő alapot biztosítottak a tanulók fizikai állapotának nyomon követéséhez, valamint a célzott fejlesztések megtervezéséhez.

A szakmai tantárgyakból tantárgyi és komplex mérések készültek, amelyek igazolták a tanulók folyamatos szakmai fejlődését. Az eredmények összhangban álltak az előző tanév végén mért teljesítménnyel, és megfelelő alapot biztosítottak a szakmai vizsgákra történő felkészítéshez.

A tehetséggondozás eredményességét mutatja, hogy a **Szakma Kiváló Tanulója Verseny** iskolai fordulóját követően egy szobafestő tanulónk bejutott az országos döntőbe, ahol eredményesen képviselte intézményünket. Ez visszaigazolja a szakmai felkészítés színvonalát és a tanulók motiválásának eredményességét.

1.6. Szakmai innovációk

A szakiskolai képzés szakmai megújulását a tanév során több innováció és fejlesztés támogatta. Az **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol!”** projekt eredményeit továbbra is beépítettük a mindennapi nevelő-oktató munkába, a korábban beszerzett fejlesztőeszközök és digitális tananyagok rendszeres alkalmazásával.

A **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk és segítünk!”** projekt megvalósításába a szakiskola gyógypedagógusai is aktívan bekapcsolódtak. Részt vettek a projekt keretében megvalósuló továbbképzéseken, közreműködtek az utazó gyógypedagógiai hálózat szakmai feladataiban, valamint a bázisintézményi nyílt napokon. A szakmai program keretében Géricz Erzsébet gyógypedagógus a **MATANDA korongos abakusz** alkalmazását mutatta be, szemléltetve annak lehetőségeit a kompetenciaalapú matematikaoktatásban.

Ökoiskolaként a szakiskolai képzésben is kiemelt figyelmet fordítottunk a fenntarthatóságra nevelésre, a környezettudatos szemlélet és a gyakorlati környezetvédelmi ismeretek beépítésére. Bázisintézményként aktívan részt vettünk az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok szakmai programjainak megvalósításában, elősegítve a jó gyakorlatok megosztását és a szakmai tudás átadását.

A tanév során elkészítettük és a helyi sajátosságokhoz igazítottuk a szakmai képzések megújult kerettanterveinek adaptációját. Ennek keretében megújult a csokoládétermék-készítő, a szobafestő és a kerti munkás szakmák helyi tanterve, míg a népi kézműves és a számítógépes adatrögzítő képzés tanterve változtatást nem igényelt.

1.7. Vezetői ellenőrzések tapasztalatai

A tanév során a vezetői ellenőrzések kiemelt célja a pedagógiai dokumentáció, valamint a nevelő-oktató munka szakmai színvonalának nyomon követése volt.

A tanév elején sor került a tanmenetek ellenőrzésére, amelynek során vizsgáltuk azok összhangját a Nemzeti alaptantervvel, a helyi tantervvel és a képzési programok követelményeivel. Az ellenőrzésekről minden esetben jegyzőkönyv készült.

A tanév folyamán valamennyi pedagógus óráját meglátogattuk, több óralátogatáson főigazgató asszony is részt vett. Az óralátogatásokat szakmai megbeszélések követték, amelyek során értékeltük az alkalmazott módszereket, a tanulásszervezést és a tanulói aktivitást. Az ellenőrzések dokumentálása a KRÉTA rendszerben is megtörtént.

A KRÉTA e-napló vezetésének ellenőrzése folyamatos volt. A naplózás, az értékelések és az adminisztráció rendszeres nyomon követése hozzájárult a dokumentáció pontosságához és a pedagógiai munka átláthatóságához.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Statisztikai mutatók, létszámadatok

A statisztikai mutatókat és létszámadatokat a tagintézmény-igazgatói beszámoló tartalmazza.

2.2. Tehetséggondozás

A szakiskolában a tehetséggondozás elsődleges célja a tanulók egyéni erősségeinek felismerése, a szakmai érdeklődés erősítése, valamint a sikerélmény biztosítása volt. A pedagógusok

valamennyi tanuló számára igyekeztek olyan lehetőségeket teremteni, amelyek elősegítették képességeik kibontakoztatását és önbizalmuk fejlődését.

Tanulóink a tanév során tanulmányi, szakmai és sportversenyeken, valamint különböző pályázatokon képviselték intézményünket. A szakmai képzésben részt vevő diákok munkáikkal rendszeresen megjelentek intézményi és külső rendezvényeken is.

A csokoládétermék-gyártó képzés tanulói a pályaválasztási kiállításra saját készítésű csokoládétermékekkel és bonbonokkal készültek, míg az intézményi alkotónapra mézeskalácsokat készítettek. A népi kézműves képzés tanulói rendszeresen részt vettek kézműves bemutatókon, kiállításokon, valamint óvodások számára szervezett műhelyfoglalkozásokon, ahol szakmájukat is bemutatták.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

A szakiskola valamennyi tanulója sajátos nevelési igényű, ezért a nevelő-oktató munka alapját az egyéni bánásmód, a differenciált fejlesztés és az esélyegyenlőség biztosítása jelentette.

A pedagógusok a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez és fejlesztési szükségleteihez igazították a módszereket és feladatokat. A rehabilitációs foglalkozások, az egyéni fejlesztések, valamint az **Útravaló Esélyteremtő Ösztöndíjprogram** egyaránt hozzájárultak a felzárkóztatáshoz, illetve a tehetséggondozáshoz. A sport- és tanulmányi versenyekre történő felkészítés szintén lehetőséget biztosított a tanulók képességeinek kibontakoztatására.

A fejlesztőmunka során kiemelt szerepet kapott a biztonságos, elfogadó légkör kialakítása, amely elősegítette a tanulók önbizalmának erősítését és személyiségük fejlődését.

2.4. Szociális kompetenciák fejlesztése

A tanév során valamennyi pedagógus kiemelt figyelmet fordított a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére, az együttélési szabályok elfogadására, valamint a kulturált viselkedés és kommunikáció erősítésére.

Az osztályfőnökök tanév elején megismertették a tanulókkal az iskola házirendjét, és közösen alakították ki az osztályközösségek működését segítő szabályokat. A kollégiumi nevelés során ugyancsak hangsúlyt kapott a közösségi normák és az együttélés szabályainak tudatosítása.

A pedagógusok, szakoktatók, kollégiumi nevelők és gyógypedagógiai asszisztensek személyes példamutatással, pozitív megerősítéssel és következetes nevelőmunkával segítették a tanulók társas kapcsolatainak fejlődését. A konfliktushelyzeteket minden esetben közösen dolgozták fel, hangsúlyt helyezve a megfelelő kommunikációra, az empátiára és a felelősségvállalásra.

A kooperatív tanulásszervezési formák, a szituációs játékok, a közös beszélgetések, valamint a tanórán kívüli programok hozzájárultak az önismeret, az önértékelés és az együttműködési készségek fejlődéséhez.

A személyiségfejlesztés részeként továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra, a higiénés szokások kialakítására és megerősítésére, mivel ezek több tanulónál még folyamatos fejlesztést igényelnek.

2.5. Tanulói hiányzások

A tanulói hiányzások alakulását és az azok kezelésére tett intézkedéseket a tagintézmény-igazgatói beszámoló, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összefoglalója részletesen tartalmazza.

2.6. A tanulói közösségek együttműködése, Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat munkáját ebben a tanévben is aktív pedagógusi támogatás segítette. A DÖK tevékenysége kiterjedt a diákügyelet megszervezésére, a diákönkormányzati megbeszélések lebonyolítására, valamint a megyei DÖK-rendezvényeken való részvétel koordinálására.

A diákönkormányzat tagjai aktívan közreműködtek az intézményi rendezvények lebonyolításában, többek között ünnepségeken, kézműves foglalkozásokon, karácsonyi programokon és közösségi eseményeken vállaltak szerepet. Hagyományainknak megfelelően az újonnan érkező első osztályos tanulókat jelképes ajándékkal köszöntötték.

A tanév DÖK-napját az ÉFOÉSZ programjához kapcsolódva a Nyíregyházi Állatparkban rendeztük meg, amely valamennyi tanuló számára maradandó közösségi élményt jelentett.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

Ökoiskolaként a tanév során tovább erősítettük a környezettudatos és fenntartható szemlélet kialakítását. A környezeti nevelés nemcsak a tanórákon, hanem a mindennapi iskolai életben is hangsúlyosan megjelent.

A tanulók aktívan részt vettek a madáretetők készítésében és gondozásában, az iskola környezetének szépítésében, valamint az **Országos Erdei Fülesbagoly Szinkronszámlálás** programban. Rendszeresen foglalkoztunk a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság, az állatvédelem és a környezetvédelem kérdéseivel, amelyekhez kapcsolódó cikkeket, híreket és aktuális eseményeket közösen dolgoztuk fel.

A tanév végén intézményi hulladékgyűjtési akciót szerveztünk, amely a nyári szakmai gyakorlat időszakában zárult le.

A pedagógusok személyes példamutatása, valamint a gyakorlati tapasztalatszerzés lehetősége hozzájárult ahhoz, hogy tanulóink egyre tudatosabban viszonyuljanak környezetükhöz, és felelősséget vállaljanak annak megóvásáért.

3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók

A szakiskolai képzés eredményességét jól tükrözik a tanév végén megszervezett részs szakmai vizsgák eredményei. Valamennyi vizsga sikeresen lezajlott, a tanulók felkészültsége és gyakorlati tudása megfelelt a képzési és kimeneti követelményeknek.

A csokoládétermék-gyártó (Édességkészítő részs szakma) vizsgán öt tanuló vett részt, akik valamennyien jeles eredménnyel teljesítették a vizsgát. Az önálló csokoládétermék elkészítéséből és a késztermék elemzéséből álló feladatok során a tanulók 80–88%-os teljesítményt értek el.

A szobafestő (Festő, mázoló, tapétázó részs szakma) vizsgán négy tanuló adott számot szakmai tudásáról. A projektfeladat és az önálló prezentáció során 83–94% közötti eredményt értek el, bizonyítva gyakorlati felkészültségüket és szakmai fejlődésüket.

A kertimunkás (Kertész részs szakma) vizsgán öt tanuló vett részt, egy tanuló egészségügyi okok miatt nem jelentkezhett vizsgára. A projektfeladat, a kertészeti gyakorlati tevékenységek bemutatása, a kisgépek szakszerű használata, valamint a növényfelismerési feladatok során a tanulók 90–95%-os teljesítményt nyújtottak.

A vizsgaeredmények igazolják, hogy a gyakorlatorientált oktatás, a differenciált felkészítés és a rehabilitációs fejlesztések eredményesen támogatták a tanulók szakmai kompetenciáinak fejlődését.

3.2. Verseny- és pályázati eredmények

A tanév során a szakiskolai tanulók tanulmányi, szakmai és sportversenyeken egyaránt képviselték intézményünket.

A **Szakma Kiváló Tanulója Verseny** iskolai fordulójára a kertimunkás és a szobafestő szakmacsoport tanulói folyamatos felkészítés mellett készültek. Az országos döntőbe egy szobafestő tanulónk jutott be, aki a bajai döntőben eredményesen képviselte intézményünket.

A szakiskolás tanulók sportversenyeken is eredményesen szerepeltek. A FODISZ és egyéb diáksport-rendezvényeken elért eredményekről részletes összesítést a testnevelő pedagógus beszámolója tartalmazza.

4.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A szakiskolai nevelőtestület kiemelt figyelmet fordított a szakmai megújulásra, az új pedagógiai módszerek megismerésére és azok mindennapi gyakorlatba történő beépítésére. A megszerzett ismereteket a kollégák belső tudásmegosztás keretében egymással is megosztották, ezzel támogatva az egységes szakmai szemlélet kialakítását és a módszertani kultúra folyamatos fejlesztését.

A tanév során a pedagógusok több szakmai előadáson, továbbképzésen és belső műhelymunkán vettek részt, amelyek témái között szerepelt:

- a kiterjesztett virtuális valóság pedagógiai alkalmazása;

- a mentálhigiéné és az egyéni erőforrások fejlesztése;
- a lemorzsolódás megelőzésének lehetőségei;
- a konfliktuskezelés korszerű módszerei;
- a bűnmegelőzés és a drogprevenció;
- a KRÉTA Vizsga rendszer működése és a vizsgaszervezés adminisztratív feladatai.

A szakmai továbbképzések és a belső tudásmegosztás hozzájárultak a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítéséhez, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók eredményesebb fejlesztéséhez.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A szakiskolai nevelőtestület kiemelt figyelmet fordított a folyamatos szakmai megújulásra, az új pedagógiai módszerek megismerésére és azok mindennapi gyakorlatba történő beépítésére. A megszerzett ismereteket a pedagógusok belső tudásmegosztás keretében egymással is megosztották, ezzel támogatva az egységes szakmai szemlélet kialakítását és a módszertani kultúra folyamatos fejlesztését.

A tanév során a pedagógusok több szakmai előadáson, továbbképzésen és belső műhelymunkán vettek részt. A tudásmegosztás témái között szerepelt:

- az egyéni fejlesztési tervek digitális kidolgozása és alkalmazása;
- a bűnmegelőzés és a drogprevenció;
- a KRÉTA Vizsga rendszer működése és a vizsgaszervezés feladatai;
- a LearningApps alkalmazási lehetőségei a prevenciós nevelésben;
- az adaptált fejlesztőeszközök és saját készítésű eszközök alkalmazása a matematika tanításában;
- a tanulók nyomon követésének intézményi gyakorlata;
- valamint egy interaktív módszertani foglalkozás a pedagógiai gyakorlat fejlesztésének támogatására.

A szakmai programokon szerzett ismeretek hozzájárultak a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítéséhez, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók eredményesebb fejlesztéséhez.

4.2. Kommunikáció

A szakiskola belső és külső kommunikációját a tanév során a rendszeresség, a gyors információáramlás és a folyamatos kapcsolattartás jellemezte.

Az intézmény eseményeiről, rendezvényeiről és szakmai eredményeiről folyamatos tájékoztatást adtunk a **Kádas Iskola Karcag** közösségi oldalán. A tanév során mintegy **60 bejegyzés** jelent meg, amelyek bemutatták az iskola mindennapjait, programjait, versenyeredményeit és sikereit. A közösségi média felület hozzájárult az intézmény nyitottságának erősítéséhez, amit a szülők, volt tanulók, korábbi munkatársak és partnereink pozitív visszajelzései is igazoltak. Bejegyzéseinket több alkalommal a **Karcagi Hírmondó** is megosztotta.

A szülőkkel való kapcsolattartás telefonon, személyesen, elektronikus úton és írásos formában egyaránt megvalósult. A szükséges esetekben családlátogatásokra, illetve esetmegbeszélésekre is sor került, amelyek elősegítették a hatékony együttműködést és a tanulók sikeres támogatását.

A pedagógusok közötti szakmai kommunikáció alapját a rendszeres munkamegbeszélések és értekezletek jelentették. A keddi megbeszélések lehetőséget biztosítottak az aktuális feladatok, a tanulókat érintő kérdések és a szervezési feladatok közös áttekintésére. A napi kapcsolattartást a személyes egyeztetések mellett elektronikus kommunikációs csatornák – e-mail, telefon és Messenger-csoportok – is támogatták.

A vezetők közötti együttműködés folyamatos volt. A főigazgató, tagintézmény-igazgató, az intézmény vezetése és a munkaközösség rendszeres egyeztetésekkel biztosította a feladatok összehangolt végrehajtását, a hatékony munkaszervezést és az információk gyors áramlását

4.3. Gyakornokok mentorálása

A tanév során egy új szakoktató mentorálása valósult meg. A mentor rendszeres óralátogatásokkal, szakmai konzultációkkal és folyamatos visszajelzésekkel támogatta a szakoktató szakmai fejlődését és beilleszkedését.

Intézményünk ebben a tanévben is gyakorlóhelyként fogadta a **Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar**, valamint az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Campus** gyógypedagógus hallgatóit.

A hallgatók hospitálásokon és tanítási gyakorlatokon vettek részt, elsősorban a közismereti tantárgyak oktatásában. Emellett betekintést nyertek a szakmai gyakorlati képzésbe, a rehabilitációs foglalkozásokba, az **Útravaló Esélyteremtő Ösztöndíjprogram** fejlesztő tevékenységébe, valamint az intézmény mindennapi szakmai életébe és programjaiba.

4.4. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői Szervezettel

Az intézménytanács ebben a félévben véleményezési jogukkal nem éltek, a szülői szervezet az átszervezést véleményezte. Alapvető tanügyi dokumentumokban változás nem történt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

A szakiskola a tanév során aktív szakmai kapcsolatot ápolt Karcag város köznevelési intézményeivel. A pályaaorientációs programok keretében több általános iskolai csoport számára biztosítottunk betekintést az intézményben folyó szakmaképzésbe, a tanműhelyek mindennapi munkájába és az oktatott szakmák sajátosságaiba.

Szakoktatóink kézműves foglalkozásokkal és mesterségbemutatókkal kapcsolódtak be a városi óvodák programjaiba, ahol a kosárfonás és a szövés alapjaival ismertették meg a gyermekeket.

A **Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiummal** több közös szakmai program valósult meg. Tanulóink megismerkedhettek a korszerű technológiai eszközökkel, valamint közösen vettek részt a **Szakma Sztár Fesztiválon**, amely tovább erősítette pályaaorientációjukat és szakmai motivációjukat.

5.2. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Az intézmény a tanév során is folyamatos szakmai kapcsolatot tartott fenn a **Jász-Nagykunszolnok Vármegyei Szakértői Bizottsággal**. A gyógypedagógusok elkészítették a felülvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai véleményeket, közreműködtek az új tanulók intézménykijelölésének előkészítésében, valamint figyelemmel kísérték a kötelező vizsgálatok megvalósulását. A szakértői véleményekben foglalt javaslatok a rehabilitációs fejlesztések és az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének alapját képezték.

A **Pedagógiai Oktatási Központtal** kialakított együttműködés továbbra is aktív volt. Intézményünk OH Bázisintézményként részt vett az Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok szakmai programjain, ahol bemutató foglalkozásokkal és jó gyakorlatok megosztásával járult hozzá a térség pedagógusainak módszertani fejlődéséhez.

A szakiskola pedagógusai bekapcsolódtak a **„Bízz bennünk, és segítünk!” (RRF-1.2.4-25)** projekt szakmai programjaiba is. A nyílt napokon és workshopokon adaptált fejlesztőeszközöket, valamint a szakiskolában alkalmazott gyógypedagógiai módszereket mutatták be a résztvevőknek.

A **FODISZ** által szervezett diáksport-versenyeken tanulóink a tanév során ismét eredményesen szerepeltek, sikeresen képviselve intézményünket országos és vármegyei rendezvényeken.

5.3. Hallgatók szakmai gyakorlatának támogatása

Intézményünk ebben a tanévben is gyakorlóhelyként fogadta a **Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának** gyógypedagógus hallgatóit.

A hallgatók hospitálásokon és tanítási gyakorlatokon vettek részt, megismerkedtek a közismereti tantárgyak oktatásával, a szakmai gyakorlati képzéssel, a rehabilitációs foglalkozásokkal, az **Útravaló Esélyteremtő Ösztöndíjprogram** fejlesztő tevékenységeivel, valamint az intéz-

mény mindennapi szakmai munkájával. A gyakorlatok hozzájárultak a hallgatók gyógypedagógiai kompetenciáinak fejlődéséhez, miközben erősítették az intézmény felsőoktatási kapcsolatait is.

5.4. Együttműködés civil szervezetekkel és szakmai partnerekkel

A tanév során tovább erősödött az intézmény együttműködése a civil szervezetekkel és szakmai partnerekkel.

A **Karcagi Cigány Nemzetiségi Önkormányzat** egészségmegőrző előadásokat szervezett tanulóink számára, míg az **ÉFOÉSZ** támogatásával ismét lehetőség nyílt a Nyíregyházi Állatpark közösségépítő programján való részvételre.

A népi kézműves szakmacsoport rendszeresen kapcsolódott be helyi rendezvényekbe mester-ségbemutatókkal, erősítve a hagyományőrzést és a szakmák népszerűsítését.

Az **SZMTOI** (Szobafestő-Mázoló-Tapétázó Országos Ipartestület) együttműködésének köszönhetően tanulóink korszerű szakmai anyagokkal és technológiákkal ismerkedhettek meg, emellett az **Építőipari Pályaorientációs Program** keretében más intézmények szakmai képzésébe is betekintést nyerhettek.

A környezeti nevelést támogatta a **Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület** országos bagolyszámláló programjához történő csatlakozás is, amely során tanulóink aktív szerepet vállaltak a természetvédelmi feladatokban.

Az intézmény dolgozói továbbra is támogatják a **Szalmaszál Alapítvány** működését, amely hozzájárul az iskola programjainak és fejlesztéseinek megvalósításához.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a településen működő társintézményekkel

A szakiskola a tanév során folyamatos szakmai kapcsolatot ápolt Karcag város köznevelési intézményeivel. Pályaorientációs programjainkra több általános iskolai csoportot fogadtunk, akik betekintést nyerhettek az intézményben folyó szakmaképzésbe, valamint a tanműhelyek mindennapi munkájába.

Szakoktatóink kézműves műhelyfoglalkozásokkal és kreatív tevékenységekkel kapcsolódtak be a város egyik óvodájának programjába, ahol a gyermekek megismerkedhettek a kosárfonás és a szövés alapjaival.

A **Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiummal** kialakított együttműködés keretében tanulóink közös szakmai programokon vettek részt, többek között ellátogattak a **Szakma Sztár Fesztiválra**, ahol korszerű szakmai ismeretekkel és jó gyakorlatokkal gazdagodhattak.

6.2. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

A **Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Szakértői Bizottsággal** kialakított szakmai kapcsolat a tanév során is folyamatos volt. A gyógypedagógusok elkészítették a felülvizsgálatokhoz szükséges pedagógiai véleményeket, közreműködtek az új tanulók intézménykijelölésében, valamint figyelemmel kísérték a kötelező szakértői vizsgálatok megvalósulását. A szakértői véleményekben foglalt javaslatok az egyéni fejlesztési tervek elkészítésének és a rehabilitációs foglalkozások szervezésének alapját képezték.

A **Pedagógiai Oktatási Központtal** fennálló együttműködés továbbra is meghatározó volt. Intézményünk OH Bázisintézményként aktívan részt vett az Őszi Pedagógiai Napok szakmai programjaiban, valamint megkezdte egy új, pályaorientációt támogató jó gyakorlat kidolgozását.

A tanév során a szakiskola pedagógusai bekapcsolódtak a **„Bízz bennünk, és segítünk!” (RRF-1.2.4-25)** projekt szakmai programjaiba is. A nyílt napokon és workshopokon adaptált fejlesztőeszközök, valamint a szakiskolai képzés jó gyakorlatai kerültek bemutatásra, elősegítve a térségi tudásmegosztást és a befogadó nevelés támogatását.

A **FODISZ** által szervezett sport- és szabadidős programok ebben a tanévben is számos lehetőséget biztosítottak tanulóink számára a sikeres szereplésre, a közösségi élményszerzésre és a sporteredmények elérésére.

6.3. Együttműködés civil szervezetekkel és alapítványokkal

Az intézmény a tanév során is aktív kapcsolatot ápolt civil szervezetekkel és szakmai partnerekkel.

A **Karcagi Cigány Nemzetiségi Önkormányzat** közreműködésével bűnmegelőzési előadás valósult meg, amely a tanulók felelős életvezetésének támogatását szolgálta.

Az **ÉFOÉSZ** támogatásával tanulóink ismét részt vehettek a Nyíregyházi Állatpark közösségépítő programján, amely élményszerű tanulási lehetőséget biztosított számukra.

A **Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület** országos bagolyszámláló programjához történő csatlakozás lehetőséget adott arra, hogy tanulóink aktívan bekapcsolódjanak egy természetvédelmi kutatásba, ezáltal erősítve környezettudatos szemléletüket és felelősségérzetüket.

Az intézmény dolgozói továbbra is támogatják a **Szalmaszál Alapítvány** működését személyi jövedelemadójuk 1%-ának felajánlásával, hozzájárulva ezzel az iskola programjainak és fejlesztéseinek megvalósításához.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek

A szakiskolában a közismereti tantárgyakat valamennyi évfolyamon gyógypedagógus végzettségű pedagógusok oktatták. A rehabilitációs foglalkozások szervezése kiscsoportos formában

történt, amely lehetővé tette a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést. A szakmai elméleti és gyakorlati képzést pedagógus végzettséggel, illetve megfelelő szakmai képesítéssel rendelkező szakoktatók látták el.

A tanév során személyi változás történt a csokoládétermék-gyártó szakmacsoportban, ahol Pappné Sándor Ramóna kezdte meg szakoktatói tevékenységét. Beilleszkedése sikeres volt, munkájával gyorsan bekapcsolódott a szakiskola szakmai életébe.

7.2. Tárgyi és infrastrukturális feltételek

A szakmai gyakorlati képzés tárgyi feltételei biztosították a szakmák oktatásának megvalósítását. A tanév során közel **900 ezer forint** értékben történt alapanyagbeszerzés, amely megfelelő háttérrel nyújtott a gyakorlati képzéshez.

A tanulói laptopok rendszeres használata jelentősen támogatta a digitális tanulási környezet kialakítását, az önálló feladatmegoldást és a szakmai vizsgákra történő felkészülést.

A szakmai munka további fejlesztése érdekében azonban szükség lenne az informatika terem számítógépeinek korszerűsítésére, mivel az elavult eszközök több alkalommal akadályozták a tanórai munkát. Indokolt lenne továbbá interaktív kijelzők vagy interaktív táblák beszerzése a szakmai műhelyekbe is.

A műhelyek alapvető felszereltsége megfelelő, ugyanakkor az épületek műszaki állapota több területen felújítást igényel. A tetőszerkezet, a nyílászárók, a csapadékvíz-elvezetés, valamint a falak állapota hosszabb távon infrastrukturális fejlesztést tesz szükségessé.

7.3. Pályázatok és szakmai fejlesztések

A tanév során sikeresen folytatódott az **Útravaló Esélyteremtő Ösztöndíjprogram** megvalósítása.

Az általános iskolában hat tanuló, míg a szakiskolában tizennyolc tanuló részesült ösztöndíj-támogatásban. A mentorpedagógusok rendszeres fejlesztő munkával segítették a tanulók előrehaladását, elkészítették a szükséges beszámolókat, és biztosították a pályázati vállalások teljesítését.

A tanév meghatározó szakmai feladata volt a **RRF-1.2.4-25 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt megvalósítása. A szakiskola gyógypedagógusai több befogadó intézményben végeztek rendszeres fejlesztő munkát, emellett részt vettek a projekt workshopjain, a kötelező továbbképzéseken, a fogadóórák lebonyolításában, valamint az új fejlesztőeszközök mindennapi alkalmazásában. A projekt jelentősen hozzájárult a szakmai módszertan megújulásához és az utazó gyógypedagógiai hálózat munkájának erősítéséhez.

7.4. Kiemelt intézményi feladatok megvalósítása

A tanév elején a pedagógusok elkészítették a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszerhez kapcsolódó egyéni vállalásaikat, amelyek dokumentálása folyamatos volt. A tanév során azonban a TÉR működésének felfüggesztése miatt az értékelési folyamat lezárására nem került sor.

A szakiskolában a tanév során **több mint ötven szakmai program, rendezvény és fejlesztő tevékenység** valósult meg, amelyek jelentősen hozzájárultak a tanulók kompetenciafejlesztéséhez, közösségi élményeihez és szakmai felkészítéséhez.

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a szülőkkal való partneri kapcsolat erősítésére, az egyéni tanácsadásra, valamint az RRF projekt keretében megvalósuló szakmai szolgáltatások biztosítására.

7.5. Pályaorientáció

A pályaorientáció a tanév során kiemelt fejlesztési terület volt. A tanév rendjében meghatározott pályaorientációs nap keretében a tanulók interaktív foglalkozásokon ismerkedhettek meg az intézményben oktatott szakmákkal és a tanműhelyek munkájával.

A 7–8. évfolyamon a továbbtanulás megalapozását elsősorban az osztályfőnöki órák és a különböző tanórán kívüli programok támogatták, míg a 9/E előkészítő évfolyamon önálló pályaorientáció tantárgy segítette a tanulók önismeretének, munkavállalási kompetenciáinak és szakmaválasztásának fejlesztését.

A tanév során a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat pályaválasztási tanácsadója két alkalommal tartott interaktív pályaorientációs foglalkozást, amelyek tovább erősítették a tanulók tudatos pályaválasztását.

**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
Karcagi Tagintézménye**

**Általános Munkaközösség
Tanév végi beszámolója
a 2025/2026-ös tanévről**

A tagintézményben egy munkaközösség és azon belül három munkacsoport, egy általános iskolai, egy szakiskolai, egy ökoiskolai működik. A munkacsoportok közötti kapcsolat alapja az az együttműködés, mely során biztosítjuk az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalát minőségét. A tanév elején a munkatervet együtt állítjuk össze, figyelembe véve a munkacsoportok céljait, feladatait.

A munkaközösség célja:

- A nevelő-oktató munka eredményes működésének segítése, a differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű kihasználása, a tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulói motiváltság magasabb szintre emelése
- Belső tudásmegosztás különböző lehetőségeinek a kihasználása, a tanítás-tanulás folyamatának hatékonyabbá tételéhez
- A Képességkibontakoztató program alkalmazásával tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása
- Az általános iskolában tantárgyi, a szakiskolában önismereti mérőanyaggal kiegészített mérések és feladatbank alkalmazása
- A tanulók pozitív képességeire épülő tehetségek felismerése, gondozása
- Szülőkkel való kapcsolat erősítése
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fokozott figyelemmel kísérése
- A fenntarthatóság pedagógiai elvének kialakításával a tanulók szemléletének formálása a kulturált, egészséges környezet iránt.
- Az érzelmi intelligencia, a pozitív gondolkodásmód fejlesztése.

A célokból eredő kiemelt feladatok:

- Belső tudásmegosztás keretében a szakmai tapasztalatok átadása, folyamatos módszertani megújulás, gyakornokok támogatása, óralátogatások szervezése egymás között, és az érdeklődők számára.
- Aktív bekapcsolódás a Bázisintézményi programokba, bemutató foglalkozások, szakmai műhelymunkák szervezése.
- A Képességkibontakoztató program alkalmazása során a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése
- Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába” esélyteremtő alprogramba való aktív bekapcsolódás a pályázat kiírásától függően, „Út a Szakmához” alprogramba minél több tanuló pályázatának benyújtása, felzárkóztatása
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése
- A differenciált mérőanyag és feladatbank alkalmazása az alsó tagozaton, a bemeneti és kimeneti mérések, eredmények elemzése, dokumentálása.
- Szülői fórumok, tanácsadás, klubokfoglalkozások szervezése, működtetése
- Fejlesztőeszköz-bemutatók, kölcsönzések biztosítása szülők részére

- Esetmegbeszélések tartása, segítő teamok létrehozása
- Ökoiskolai munkacsoportok működtetése, vezetői irányítással, Iskolakert program fenntartása, együttműködés az Iskolakertért Alapítvánnyal, az országos hálózattal bekapcsolódás Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét programjaiba
- Boldog Iskola program folytatása

Nevelőtestületünk az intézményi éves munkatervre építve készítette el a munkaközösségi munkatervét. Figyelembe vettük a Pedagógiai Program elvárásait, a vezetői program célkitűzéseit.

Munkaközösségünk kiemelt feladata a tanulók számára az egyéni fejlesztés megvalósítása, differenciált óravezetéssel, fejlesztéssel, különböző terápia alkalmazásával, a tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulói motiváltság magasabb szintre emelése. Az utóbbihoz segítséget jelentett az állatasszisztált foglalkozások megtartása.

A gyógypedagógusok az alsó tagozaton a differenciált mérőanyaggal mértek, a felső tagozaton és a szakiskolában a tantárgyi bemeneti és kimeneti méréseket végeztek, a kapott eredményeket elemezték, dokumentálták, elkészítették az egyéni fejlesztési terveket. A felmérésekhez a szövegértés mérőanyagot alkalmazták 6-7-8. évfolyamon. A felső tagozatos tanulók számára a magyar nyelv felméréséhez elkészültek a mérőanyagok, melynek kipróbálása, javítása megtörtént, a munkaközösségi értekezleten beszámoltunk a tapasztalatokról.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének javítására a Képességkibontakoztató programot alkalmaztuk minden évfolyamon. Az Útravaló Ösztöndíjprogramban is több tanuló pályázatát nyújtottuk be. A nyertes tanulók segítése a mentorok támogatásával megvalósult.

Aktívan kapcsolódtunk be az őszi és a tavaszi Bázisintézményi programokba, bemutató foglalkozásokat, eszköz bemutatót tartottunk az érdeklődő pedagógusok számára. A jó gyakorlatok közül az Egészségüket, Területi fekvényomó bajnokságot, MÁS-NAP rendezvényt valószínűleg meg az eseménynaptárban tervezett időpontokban.

RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!” projekt sikeres megvalósításához a gyógypedagógusaink utazó gyógypedagógiai szolgáltatást biztosítottak a többségi iskolákban, nyílt napon, workshopokon vettek részt. A pályázat által megvásárolt eszközöket beépítették a fejlesztő foglalkozásaikba. Munkaközösségi értekezleteken belső tudásmegosztást tartottak az egyes eszközök használatával kapcsolatosan.

A tanév során a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat folyamatosan figyelemmel kísértük.

Aktív kapcsolatot tartottunk fenn a szülőkkel. Bevontuk őket a kirándulásokba, alkotó napokba, rendezvényekbe. Hívtuk, vártuk a nyílt órákra, eszközbemutatókra, igény szerint tanácsadást, több esetmegbeszélést tartottunk.

Munkaközösségi értekezlet témája volt a drog, bűnmegelőzés, iskolai erőszak, melyről online előadásokat néztünk meg, majd beszélgettünk arról, hogy a tanulók mennyire érintettek az adott témákban. A Szolnoki POK továbbképzés-sorozatán vettünk részt, a „Learningapps másképp” című előadáson, valamint az óvodai neveléssel kapcsolatos ismeretek hangzottak el, melyet interaktív módon dolgoztunk fel. A tagintézmény igazgató asszony saját készítésű eszközöket mutatott be, melyet csoportokban próbálhattunk ki és mi is készíthettünk, melyet bemutattunk egymásnak.

Sikeresen rendeztük meg a XLIX. Országos Komplex Tanulmányi Verseny vármegyei válogatóját. Bekapcsolódtunk a Fenntarthatósági témahét, Digitális témahét, Ökoiskola programjaiba. Folyamatosan megtartjuk a Boldogság órákat az általános iskolában.

Általános iskolás tanulóink pályázat útján részt vehettek az Erzsébet Karácsony és a zánkai Erzsébet tábor programjain.

Munkaközösségünk a kitűzött célokat és a kiemelt feladatokat, az esemény naptárban tervezetteket megvalósította. A pedagógusokat a szakmai tudatosság, a komplex pedagógiai folyamat által a sérült tanulók sokirányú egyéni fejlesztése, az eredményességre való törekvés jellemezte.